

«Бальзинский детский сад «Василёк»

Принято

на заседании педсовета

Протокол №4 от 15.06.2022 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Василёк»

_____ И.П.Пылёва

Приказ от 16.06.2022 № 79

Рабочая программа

Подготовительная группа

общеразвивающей направленности

на 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Романюк Л.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о группе: в группе предшкольной подготовки на начало учебного года 8 человек, из них: 3 мальчика и 5 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы. В группе 7 детей из неполных семей.

Основной идеей программы является обогащенное развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Программа направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Цель и задачи реализации программы

Цель

- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практиковаться в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Принципы и подходы к реализации программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ, Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **международные принципы**:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самой ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, ценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не с тем, что этот период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богата эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в

эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события- рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие

- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;
- формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;
- овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;
- обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Физическое развитие

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;
- обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.)

Познавательное развитие

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Речевое развитие

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может

использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Художественно-эстетическое развитие

- ребенок овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;
- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики 9 мониторинга 0 используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованно деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

6. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ.

Описание вариативных форм, способов и методов реализации программ Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

1. создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
2. оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
3. содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта^ детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе

- свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);

проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);

планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);

анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а

исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

опоры на развитие умнений самостоятельного поиска информации;

сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

постановка проблемных задач (например, с недостаточными или

избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)

- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение
- оригинальных решений, умений делать выбор; знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно - коммуникативные технологии

В МДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Климатические особенности:

Кратко описываются особенности климата региона.

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Мордовии. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы .

Сентябрь			
«Вот и стали мы на год взрослей!»	«Впечатления о лете»	«Я и моя семья»	«Наш детский сад»
Физическое развитие			
1. Комплекс утренней гимнастики (Картотека комплексов утренней гимнастики)			
1-2 неделя Комплекс «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!»		3-4 неделя Комплекс «Урожай»	
2. Гимнастика после сна			

1. «Аист». И.п.- на вдохе поднять руки в стороны. Ногy, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руку, произнося «ш-ш-ш». 2. «Потягушки». И.п. – лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п.- выдох. 3. «Ежик». И.п.- сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги «ф-ф-ф».		1. «Мы проснулись» И. п.: лежа на спине, ноги вместе, руки за головой. В.: 1 – поднять прямые ноги и руки вверх перед грудью. 2 – развести руки и ноги в стороны. 3 – свести ноги и руки перед грудью. 4 – вернуться в исходную позицию. (повт. 4 раза, темп умеренный) 2. «Мы умелые» И. п.: лежа на животе. В.: 1-2- ноги согнуть в коленях, руками ухватиться за щиколотки, прогнуться. 3-4 – вернуться в исходную позицию. (повт. 4раза) 3. «Мы ловкие» И. п.: сидя, ноги прямые вместе, руки на плечах. В.: 1-2 – наклон вперед. 3-4 – вернуться в и. п. (повт.4раза) 4. «Мы выносливые» И. п.: сидя, ноги прямые вместе, руки на плечах. В.: 1-2 – поднять прямые ноги вверх, одновременно поднять руки вверх. 3-4 – вернуться в и. п. (повт. 4раза)	
3. Дыхательная гимнастика			
«Качели» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Ребенку, находящемуся в положение лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку.		«Дерево на ветру» Цель: формирование дыхательного аппарата. И.п.: сидя на полу, скрестив ноги. Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и отпускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево.	
4 Пальчиковая гимнастика			
«Осенние листья» Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем.	«Осень, осень» Осень, осень, приходи! Осень, осень, погляди! Листья желтые кружатся Тихо на землю ложатся. Солнце нас уже не греет Ветер дует все сильнее, К югу полетели птицы,	Паучок живет лесу Любит погулять он. Но вернется он домой Только наступает ночь. (две ладошки скреплены большими пальцами,	«За ягодами» Раз, два, три, четыре, пять, В лес идем мы погулять. За черникой, за малиной, За брусникой, за калиной. Землянику мы найдем И братишке отнесем.

	Дождик к нам в окно стучится. Шапки, куртки одеваем И ботинки обуваем.	остальные пальцы расставлены и ходят по поверхности, изображая паучка).	
5. Физкультминутки			
А часы идут, идут. Тик-так, тик-так. В доме кто умеет так? Это маятник в часах, Отбивает каждый такт. А в часах сидит кукушка, У нее своя избушка. Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью.	«Бабочка» Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется.	«Самолеты» Самолеты загудели Самолеты полетели На полянку тихо сели Да и снова полетели.	Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу. Руки нагнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем – Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем – Крылья сложили назад
6. Организация детской деятельности на прогулке			
6.1. Подвижные игры и упражнения (картотека подвижных игр)			
П./и. «Быстро возьми, быстро положи».	П/и «Перемени предмет», «Ловишки».	П/и «Совушка», «Кто скорее докатит обруч до флажка?»	П/и «Жмурки», «Догони свою пару».
6.2. Самостоятельная деятельность			
Самостоятельная двигательная	Упражнение «Подбрось и	Самостоятельная двигательная	Упражнение «По ровненькой

деятельность: развивать умение самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать разнообразные спортивные атрибуты.	поймай мяч». Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, координацию движений, ловкость.	деятельность: предоставить детям свободное время для игр, соревнований, способствовать профилактике эмоционального напряжения.	дорожке» (с перешагиванием через предметы). Цель: развивать умение ходить в прямом направлении преодолевая препятствия.
7. Приобщение к гигиенической культуре			
Беседа на тему «Как вести себя за столом?» - привитие правил культуры поведения. (папка о здоровье)	Продолжать учить самостоятельно по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой своих рук (папка о здоровье).	Формировать навыки аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу. Знакомство с пословицами на данную тему.	Беседа на тему «Культурно-гигиенические навыки» - совершенствовать представление о значимости гигиенических процедур; побуждать детей к самостоятельности;
8. Непосредственная образовательная деятельность (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 2014 г.)			
Занятие № 1-3	Занятие № 4-6	Занятие № 7-9	Занятие № 10-12

Художественно-эстетическое развитие			
1. Самостоятельная деятельность			
- Создать условия для игр с песком постройки из мокрого песка - Раскрашивание раскрасок. - игры с блоками Дьенеша.	- Предложить выкладывание узоров из мозаики. - Рассматривание книг с иллюстрациями. - игры с палочками Кюизинера.	- Предложить рисование узоров карандашами и красками. - Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий. - Выкладывание орнамента из осенних листьев.	- Работа с раскрасками и пластилином. - Рисование контуров листочков, и штриховка. - Игры Воскобовича.
2. Рисование («Цветные ладошки» Лыкова И.А.)			
«Веселые качели»	«Улетает наше лето»	«Чудесная мозаика»	«Такие разные зонтики»
3. Лепка/Аппликация (Лыкова И.А.)			
«Азбука в картинках»	«Наша клумба»	«Дерево»	«Детский сад мы строим сами»

Социально-коммуникативное развитие			
1. Самообслуживание и элементарный труд			
Напомнить детям о сохранении опрятности внешнего вида. Знакомство с памяткой о правилах поведения в детском саду.	Беседа «Как вы помогаете взрослым?» Беседа «Кому и что нужно для работы?»	Воспитание самостоятельности в самообслуживании, в соблюдении опрятности в одежде.	Беседа о правилах поведения за столом. Знакомство с памяткой о безопасном поведении за столом.
2. Труд на участке			
Трудовое поручение Цель: помочь взрослым убрать с клумбы высохшие растения.	Уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Цель: приучать к чистоте.	Уборка участка от листьев, сбор осенних листьев для составления букетов. Цель: приучать доводить начатое дело до конца.	Рассматривание зерен, колосьев. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.
3. Игровая деятельность			
3.1. Сюжетно-ролевые (Картотека сюжетно-ролевых игра)			
- «Автобус» с использованием выносных атрибутов.	- «Детский сад» - закреплять умение играть вместе, делиться	- Больница – закрепить знания о профессиях людей, работающих	- Семья – воспитывать заботливое отношение к близким.
3.2. Конструктивные игры			
Постройка школы из строительных кубиков.	Игры с крупным строительным материалом по желанию детей	Конструирование из бумаги в технике – оригами..	Игры с кубиками.
3.3. Дидактическая игра			
Настольные игры «Лото», «Домино» на разные темы.	Игры с пиктограммами «Забавный гномик», «Прочитай письмо».	Игры с заданиями на составление рассказов.	Игры с пазлами. Игры по методике Воскобовича.
3.4. Народные игры			
Гуси-лебеди	По малину в сад пойдём	Ручеёк	Юрта
4. Программа «Земли лоскутик драгоценный»			

«Дети и взрослые в детском саду»	«Родственники»	«Семейные праздники»	«Взаимоотношения и общение в семье»
----------------------------------	----------------	----------------------	-------------------------------------

Познавательное развитие			
1. Наблюдение за живой и неживой природой (Картотека прогулок)			
Прогулка № 1	Прогулка № 2	Прогулка № 3	Прогулка № 4
2. ФЭМП (Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»)			
«Число и цифра от 1 до 10» Цель: закреплять знания о числах от 1 до 10. Умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	« Знаки =,+, -» Цель: закрепить знание о знаках. Сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения.	«Счет по образцу и названному числу». Цель: умение считать по образцу и названному числу.	«Знаки $\leq, \geq, =, \neq$; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Цель: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков.
3. ФЦКМ «Добро пожаловать в экологию» Е. Горошилова Волчкова Н.В. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада; Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе.			
«Экскурсия в школу» «Дети идут в школу»	«Что такое лето?» «Как мы отдыхали»	«Что я знаю о себе?» «Я и моя семья»	«Детский сад вторая семья» «Кто нас воспитывает?»
4. Познавательно-экспериментальная деятельность			
Мягкий - твердый	Тонет – не тонет	Эксперименты с водой	Домашние животные из шишек

Речевое развитие			
1. Развитие речи (Ушакова О.С.)			
Интервью с выпускниками «Мой первый день в школе». Беседа по	Составление рассказа «Как я провел лето»	Проект « Моя родня»	Наш детский сад

картине «Дети идут в школу»			
2. Ознакомление с художественной литературой			
Р.н.с. «Царевна – лягушка в обр. Толстого»	Сивка-бурка в обр. Булатова	Туркменская нар. Сказка «Патчерица»	Ознакомление с жанром басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»
3. Заучивание наизусть			
Осень. Тихо. Все застыло В свете сентября Где же ты,художник? Как зовут тебя? Кто раскрасил листья – Непонятномне Все деревья леса В золотом огне.	Сентябрь. Над землей туман клубится Сквозь туман плывет рассвет Осень – рыжая лисица – Красит листья в рыжий цвет.	Рисуем Радость Возьмём мы в руки карандаш, Потрудимся на славу, Раскрасим ярко в разный цвет, Чтоб Радость засияла.	Стихотворение Е. Трутневой «Осень». Стало вдруг светлее вдвое, Двор, как в солнечных лучах, Это платье золотое У березки на плечах У калины и рябины Вьются стаями дрозды Под окошком георгины Красотой своей горды.
4. Обучение грамоте О.Г. Молчанова «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать»			
Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Стр. 8	Гласные и согласные звуки (повторение)	Гласные буквы А, Я.	Гласные буквы О, Е.
5. Словарная работа			
Сентябрь. Осень золотая. Сбор урожая. Листопад.	Морозящий дождь. Перелет птиц.	Линька животных.	Насекомые.
6. Совместная речевая деятельность			
Звукоанализ: словесная игра «Кто больше»	Проговаривание скороговорок и чистоговорок.	Игра «Доскажи словечко», отгадывание и придумывание	Логическая игра «Четвёртый лишний»,

	Игры- драматизации по знакомым сказкам	загадок.	«Расскажи сказку по схеме». Игра «Буква заблудилась»
Работа с родителями			
Оформление родительского уголка; Изучение условий семейного воспитания через анкетирование (соц. паспорт группы)	Оформление уголка «Будущий первоклассник»	Консультация: «Особенности общения с детьми в семье»	Родительское собрание «Готовность ребенка к школе»
Итоговое мероприятие			
Праздник «До свиданья, лето!»	Праздник «Бал цветов»	Субботник по уборке территории «Мы наш садик уберем»	Концерт для работников детского сада

Октябрь				
«День пожилого человека»	«Здравствуй, осень золотая!»	«Мир технических чудес»	«Осень. Осенние настроение»	«Моя малая Родина»
Физическое развитие				
9. Комплекс утренней гимнастики (Пензулаева Л.И. комплексы утренней гимнастики)				
1-2 неделя Комплекс «Веселый пешеход»		3-4 неделя Комплекс «Осенние листочки»		
10. Гимнастика после сна				
4. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 5. «Горка». И. п.- сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук, и.п. пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 6. «Лодочка». И.п.- лежа на животе, руки вверх, прогнуться, держать, вернуться в и.п.		5. «Каланча» И. п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки произносить «с-с-с» 6. «Журавль» И. п.: сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести (ур-р-р). 7. «Заводные машинки» И. п.: Руки в «замок» перед собой, (вдох). Выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж». 8. «Здравствуй, солнышко!» И. п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки в стороны, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.		

11. Дыхательная гимнастика			
«Дровосек» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам «прорубить» пространство между ногами.		«Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Встаньте, ноги шире плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе «п-ф-ф» - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем «ф-р-р» - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз.	
12 Пальчиковая гимнастика			
«Компот» Будем мы варить компот, Фруктов нужно много вот: Будем яблоки крошить, Грушу будем, мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим , варим мы компот. Угостим честной народ.	«Осенний букет» Пошли пальчики гулять Стали листья собирать Красный листик, желтый листик... А потом давай считать: Один, два, три, четыре, пять! Сколько листиков собрали? Пять!	«Помощники» Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли: Чайник, чашку, ложку И большую поварешку. Мы посуду перемыли: Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился.	«Наши пальчики» Мы писали, мы писали, А теперь все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали. Мы немножко отдохнем – И опять писать начнем.
13. Физкультминутки			
«Белки» Белки прыгают по веткам. Прыг да скок, прыг да скок!	«Листики» Мы листики осенние, На ветках мы сидим. Дунул ветер –полетели,	«Щенок» Бегал по двору щенок. Бегал по двору щенок, Видит пирога кусочек.	«Хлопки» Вверх рука и вниз рука Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка.

Забираются нередко Высоко, высоко! Будем в классики играть Будем в классики играть, На одной ноге скакать А теперь еще немножко На другой поскачем ножке.	Мы летели, мы летели, И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Закрутились, полетели, И на землю снова сели.	Под крыльцо залез и съел, Развалился, засопел.	Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. Приседания с хлопками: Вниз хлопок и вверх хлопок. Ноги, руки разминаем, Точно знаем - будет прок. Крутим – вертим головой, Разминаем шею. Стой!
14. Организация детской деятельности на прогулке 14.1. Подвижные игры и упражнения (картотека подвижных игр)			
П/и «Два Мороза», д/и «Догони свою пару».	П/и «Хитрая лиса», «Горелки».	П/и «Бездомный заяц», «Идите (бегите) ко мне».	П./и «Принеси предмет», п. /и «Догони меня».
14.2. Самостоятельная деятельность			
Самостоятельная двигательная деятельность: в игровых зонах и уголках по желанию детей. Игры со строительным материалом.	Упражнение «Скажи хорошие слова о своем селе». Рассматривание фотографий «Найди знакомое место» Игра «Ассоциации».	Самостоятельная двигательная деятельность: предоставить детям свободное время для игр, соревнований, собиранию пазил.	Упражнение «Большой – маленький», «Кто дальше кинет». Опыты с песком и камнями.
15. Приобщение к гигиенической культуре			
Беседа на тему «Вежливые слова» - напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощание.	Как мы наводим порядок в шкафу (формировать у детей привычку аккуратно складывать одежду и убирать ее в шкаф; поддерживать	Формировать навыки аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу. Знакомство с	Беседа «Каждой вещи – свое место» - закреплять умение убирать на место свои вещи, игрушки.

	порядок в шкафу.	пословицами на данную тему.	Поддерживать порядок в шкафчике.
16. Непосредственная образовательная деятельность (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 2014 г.)			
Занятие № 13-15	Занятие № 16-18	Занятие № 19-21	Занятие № 22-24

Художественно-эстетическое развитие				
4. Самостоятельная деятельность				
- Лепка из соленого теста. - Раскрашивание раскрасок. - Игра «Ассоциации».	- Выкладывание узоров из риса. - Рассматривание книг с иллюстрациями. - игры В. Воскобовича.	- Рисование узоров карандашами и красками. - Выкладывание орнамента из осенних листьев.	- Работа с раскрасками и с пластилином. - Рисование контуров листочков, и штриховка.	- Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Парихмахерская»
5. Рисование («Цветные ладошки» Лыкова И.А.)				
Тема: «Жили, были дед и баба» Швайко Г.С. Стр.114	«Деревья смотрят в озеро»	Тема: «Техника – наша помощница» (метод копилка)	Тема: «Лес, точно терем расписной» Стр. 54	Тема: «С чего начинается Родина»
6. Лепка/Аппликация (Лыкова И.А.)				
«Бабушкины сказка»	Аппликация Тема: «Осенний натюрморт» Стр. 48	Лепка Тема: «Грибное лукошко» Стр. 44	Аппликация Тема: «Осенние картины»	Лепка Тема: «Лебедушка» Стр.56

Социально-коммуникативное развитие

5. Самообслуживание и элементарный труд

Дежурство в уголке природы - закреплять умение обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями.	Беседа «Как вы помогаете взрослым?» Беседа «Кому и что нужно для работы?»	Самообслуживание: упражнение «Поможем одеться» Цель: закрепляем умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться.	Хозяйственно – бытовой труд: моем игрушки. Цель: формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умение намечать план работы.	Труд в уголке природы. Протиреть широколиственные растения от пыли.
---	--	---	--	--

6. Труд на участке

Трудовое поручение: наводим порядок на групповом участке Цель: продолжаем прививать детям стремление к порядку.	Уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Цель: приучать к чистоте.	Наблюдение за работой дворника. Цель: расширять знания о труде взрослых осенью, воспитывать уважение к труду.	Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.	Подмести пол на веранде, смести со скамеек, столов песок.
--	---	--	--	---

7. Игровая деятельность

8. Сюжетно-ролевые (Картотека сюжетно-ролевых игр).

- «Семья» - воспитывать заботливое отношение к близким.	- «Школа» - закреплять умение играть вместе, делиться. Обучение детей справедливо распределять роли.	- «Путешествие» – закрепление и обобщение знаний о труде.	- «Строительство» - отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	-«Моя семья»- Продолжать формировать уважительное отношение к членам семьи.
---	---	---	---	---

8.1. Конструктивные игры

Тема: «Как растёт генеалогическое дерево» Стр. 54	Тема: «Интересно, как части становятся целым» Стр. 72	Тема: «Наши помощники» (метод копилка)	Тема: «Как натюрморт весело стал пейзажем» Стр. 76	Тема: «Моё село Вахмистрово» (метод копилка)
---	---	--	--	--

8.2. Дидактическая игра

Настольные игры «Найди ошибку», «Доскажи слово» на разные темы.	Игры с пиктограммами «Читает книгу», «Рисуем».	Игры с заданиями на составление рассказов.	Игры с нетающими льдинками по методике Воскобовича.	
8.3. Народные игры				
Горелки	Кот и мышь	Мячик кверху	Ловишка в кругу	
9. Программа «Земли лоскутик драгоценный»				
«Село родное Вахмистрово»	«Современные и старинные постройки»	«Семейные праздники»	«Взаимоотношения и общение с пожилыми людьми»	«Моя фамилия и отчество»

Познавательное развитие				
5. Наблюдение за живой и неживой природой (Картотека прогулок)				
Прогулка № 5	Прогулка № 6	Прогулка № 7	Прогулка № 8	Прогулка №8 закрепление
6. ФЭМП (Е.В.Колесникова)				
1.Тема: «Независимость числа от пространственного расположения предметов» Стр. 43 2.Тема: «Число 12»	1.Тема: «Отношения между числами, математическая загадка» Стр.47 2.Тема: «Дополнительный материал» Стр. 49	1.Тема: «Число 13, математическая задача» Стр. 50 2.Тема: «Решение примеров, знаки +,- » Стр. 52	1.Тема: «Число 14» Стр. 54 2.Тема: «Счет по образцу названному числу» Стр. 57	1.Тема: « Число 15,соотношениеколичества предметов с цифрой» Стр.59 2.Тема: «Числа от 1 до 15, решение примеров» Стр.61
7. ФЦКМ «Добро пожаловать в экологию» Волчкова Е. Горошилова Волчкова Н.В. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада; Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе.				
1.Тема: « Число	1.Тема: «Золотая осень»	1.Тема: «Что мы знаем об	1.Тема: «Откуда текут	1.Тема: «Мое родное

15,соотношениеколичеств а предметов с цифрой» Стр.59 2.Тема: «Числа от 1 до 15, решение примеров» Стр.61	Горького Л.Г. Стр. 133 2.Тема: «Подарки осени» Горького Л.Г. Стр. 138	электричестве» Волчкова Н.В. Стр. 167 2.Тема: «Что такое время» Волчкова Н.В. Стр. 169	молочные реки» Волчкова Н.В. Стр. 27 2.Тема: «Хлеб всему голова» Волчкова Н.В. Стр. 24	село» Волчкова Н.В. Стр. 107 2.Тема: «Люди, прославившие Тарбагатайскую землю» Волчкова Н.В. Стр. 115
8. Познавательно-экспериментальная деятельность				
«Магнит рисует Млечный путь»	«Парящий самолет»	«Компас»	«Электрическая расческа»	«Магнит»

Речевое развитие				
7. Развитие речи (Ушакова О.С.)				
Тема: Составление рассказа моя бабушка	Тема: Дары осени Е. Горошилова стр. 45	Тема: Путешествие в страну Помощники человека А. Аджи стр. 30	Тема Сезонные изменения в природе. Заучивание стихотворения Л. Михайловой Как обидно А. Аджи стр. 6	Тема "Дом в котором мы живем". Презентация, рассказ А. Аджи стр. 46
8. Ознакомление с художественной литературой				
Чтение сказки А. Пушкина Сказка о рыбаке и рыбке стр. 150	Стихотворение Е. Трутневой Осень стр. 140	Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики».	Стихотворение А. С. Пушкина Уж небо осенью дышало стр. 145	Чтение произведений Мананников П.В. (писатель Тарбагатайского района)
9. Заучивание наизусть				

Птицы улетают Птиц провожают в дорогу леса: Долгое эхо летит в небеса. Птиц провожают в дорогу луга: Выросли травы в большие стога. Даже во след им, как будто крылом, Пугало машет пустым рукавом.	Скучная картина Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!...	Октябрь Листва всю землю устилает, Рыжеют черные поля И в серых тучах день скучает, И ветру сдались тополя И вдруг, неведомо откуда, Среди осенней кутерьмы Зайчишка белоснежным чудом Несет в поля клочок зимы.	Стихотворение А.С.Пушкина «Осень». Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная тень С печальным видом обнажалась....	Закрепление Птиц провожают в дорогу леса: Долгое эхо летит в небеса. Птиц провожают в дорогу луга: Выросли травы в большие стога. Даже во след им, как будто крылом, Пугало машет пустым рукавом.
10. Обучение грамоте О.Г. Молчанова «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать»				
Гласные буквы. У, Ю. Стр. 14	Гласные буквы Э, Е стр. 16	Гласные буквы ы, И стр.17	Гласные буквы (закрепление) стр.19	Твердые и мягкие согласные звуки [с], [с']. Буква С. стр.21
11. Словарная работа				
Октябрь. Листопад.	Урожай	Натюрморт	Овощебаза	Семейное древо
12. Совместная речевая деятельность				
Звуковой анализ: словесная игра «Кто меньше»	Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игры-драматизации по знакомым сказкам	Игра «Доскажи словечко», отгадывание и придумывание загадок.	Логическая игра «Четвёртый лишний», «Расскажи сказку по схеме». Игра «Буква заблудилась»	«Домино», «Поймай звук», «Загадай загадку»
Работа с родителями				

Социальная акция «Подарки для пожилых людей»	Проект по познавательному развитию	Консультация для родителей «Готовим руку к письму»	День открытых дверей	Выставка поделок «Осенние фантазии»
Итоговое мероприятие				
Социально – значимая акция «Подарки для пожилых людей»	Покровские посиделки	Викторина «Предметы, которые нас окружают»	Праздник «Золотая осень»	Лэпбук «Село мое родное»

Ноябрь			
«Страна, в которой я живу и другие страны.»	«Мы разные, но мы вместе!»	«Дорожная безопасность»	«День матери (26 ноября)»
Физическое развитие			
17. Комплекс утренней гимнастики (Пензулаева комплексы утренней гимнастики)			
1-2 неделя Комплекс1 «Осенние листочки»		3-4 неделя Комплекс2 «Птички- невелички»	
18. Гимнастика после сна			
1.И.п.-лёжана спине,руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. И.п.: –лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 2 . «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 3.«Молоточки». И.п.: сидя согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.		1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. 2.И.п.:сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. 3.И.п.: то же, массаж пальцев рук- от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). 4.И.п.: то же, руки вперёд, массаж –поглаживание рук – от пальцев до плеча. 5.И.п.: тоже, крепко зажмурить глаза на 5 сек. Открыть, повторить 5-6 раз. 6.И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.	

1. И.п.: о.с, руки на пояс, пережат с носков на пятки.	
19. Дыхательная гимнастика	
1.«Насос» Сделав вдох, резко наклониться на выходе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 1.«Обними плечики» И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. 1. «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперёд, две руки ладонками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два- четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. 1.«Малый маятник», «Маятник» И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться –вдох. «Гуси летят» И.п. Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». «Жук» И.п.: стоит или сидит, скрестив руки на груди. Разводит руки в стороны, поднимает голову – вдох, скрещивает руки на груди, опускает голову – выдох: «жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».	«Лыжник» И.п.: стоя, слегка наклонившись вперёд и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперёд (вдох). «Паровоз или поезд» Ходить, имитируя согнутыми руками движение колёс паровоза, и произносить «Чух- чух-чух». «Мельница» Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя палка(ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага- вдох, на четыре – шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш- е –е». «Листопад» Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.
Пальчиковая гимнастика	

«Вышел дождик погулять» Раз, два, три, четыре, пять, Вышел дождик погулять. Шел неспешно, по привычке, А куда ему спешить? Вдруг читает на табличке: «По газону не ходить!» Дождь вздохнул тихонько: ОХ! И ушел. Газон засох.	«Компот» Будем мы варить компот, Фруктов нужно много вот: Будем яблоки крошить, Грушу будим, мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот. Угостим честной народ.	В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний – Сам мизинчик – малышок Постучался о порог. Вместе пальчики друзья, Друг без друга им нельзя	Как живёшь? Вот так! Как идёшь? Вот так! Как берёшь? Вот так! Как даёшь? Вот так! Как грозишь? Вот так! Ночью спишь? Вот так! Ждёшь обед? Вот так! А шалишь? Вот так!
--	--	---	---

20. Физкультминутки

Белки. Белки прыгают по веткам. Прыг да скок, прыг да скок! Забираются нередко Высоко, высоко! (прыжки на месте.) Будем в классики играть Будем в классики играть, На одной ноге скакать.	Листики. Мы листики осенние, На ветках мы сидим. (Присесть) Дунул ветер - полетели, Мы летели, мы летели (легкий бег по кругу) И на землю тихо сели. (Присесть) Ветер снова набежал И листочки все поднял, (легкий бег по кругу) Закружились, полетели И на землю тихо сели,	Вверх рука и вниз рука Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Приседание с хлопками: Вниз — хлопок и вверх — хлопок. Ноги, руки разминаем, Точно знаем — будет прок.	Быстро встаньте. Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше подтянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите, Влево, вправо повернулись, Рук коленями коснулись. Сели, встали, сели, встали И на месте побежали.
--	--	---	---

А теперь ещё немножко На другой поскачем ножке. (прыжки на одной ножке.)	(присесть)	(Приседания, хлопки в ладоши над головой.) Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)	
21. Организация детской деятельности на прогулке Подвижные игры и упражнения (картотека подвижных игр)			
П/и «Чья колонна скорее построится?» , д/и «Кто позвал?»	П/и «Совушка», «Пятнашки»	П/и « Вершки и корешки », Д/и « человек и природа »	П/и « Великаны и гномы », « Быстро передай »
21.1. Самостоятельная деятельность			
Рассматривание глобуса, карты страны, округа – формирование знаний детей о местоположении своей Родины.	Способствовать развитию самостоятельности, активности, совершенствовать умение с пользой проводить досуг	Игровая деятельность по интересам детей. Способствовать развитию самостоятельности, активности, совершенствовать умение с пользой проводить досуг	Труд в уголке природы :выяснить, какие растения необходимо полить больше других перед выходными. Самостоятельная игровая деятельность
22. Приобщение к гигиенической культуре			
Продолжать совершенствовать навыки умывания : намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. Своевременно пользоваться носовым платком.	Следить за правильной посадкой детей во время приема пищи (не откидываться на спинку стула, не расставлять локти и не ставить их на стол) Дидактическая игра: «Обед у короля»	Приучать детей держать в порядке свою обувь. Не стаптывать задник. Уметь шнуровать ботинки. Дидактическая игра: «Шнуровка». Показ, напоминание, указание.	Беседа на тему «Культурно- гигиенические навыки» - совершенствовать представление о значимости гигиенических процедур; побуждать детей к самостоятельности;

23. Непосредственная образовательная деятельность (Л.И .Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 2014 г.)			
Занятие № 25-27	Занятие № 28-30	Занятие № 31-33	Занятие № 34-36

Художественно-эстетическое развитие			
7. Самостоятельная деятельность			
игра «Раздели картины на группы». Задачи: Учить детей использовать свои представления о теплой и холодной цветовой гамме для решения игровой задачи, учить аргументировать свой выбор, используя в речи понятия, связанные с названиями цветов и оттенков.	Лепка: Чипполино (лепка из пластилина в сочетании с природным материалом) Продолжать учить детей, лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук и соблюдать пропорциональное соотношение частей. Учить плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигуру. Развивать фантазию и воображение в воплощении задуманного образа.	Конструктивно – модельная деятельность Работа с бросовым материалом «Транспорт». Цель: Обобщить знания детей о различных видах городского транспорта. Научить конструировать машины из коробочек разного размера, соединяя их в разных сочетаниях; закрепить умение аккуратно обклеивать базовую модель необходимыми деталями.	Одежда для мамы (Аппликация из вырезанных силуэтов). Программные задачи: Учить детей, вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку. Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую бумагу. Обучать созданию выразительных образов.
8. Рисование («Цветные ладошки» Лыкова И.А.)			
Тема: «Символика России» (метод копилка)	Тема: «Игрушки детей разных народов» (метод копилка)	Тема: «Мы едем, едем в далекие края» стр. 78	Тема: «Мы с мамой улыбаемся» стр. 156
9. Лепка/Аппликация (Лыкова И.А. «Цветные ладошки»)			

Лепка Тема: «Туристы в горах» Стр. 80	«Едем- гудим!» «С пути уйди».	Аппликация Тема: «Трамвай, автобус» стр. 96	Лепка Тема: «Конфетница для мамочки» стр.152
---	----------------------------------	--	---

Социально-коммуникативное развитие			
10. Самообслуживание и элементарный труд			
Закрепляем, умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу.	Беседа «как мы живём в детском саду». Закрепить знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду.	Беседа о правилах уличного движения. Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Стёпа».	Учимся заправлять свои постели. Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым.
11. Труд на участке			
Наблюдение за сезонными изменениями.: Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, прибывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).	Подкармливаем птиц. Закреплять представление детей об уходе за птицами; воспитывать любовь к живому.	Чистим дорожки от снега на участке. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.	Сгребать снег в кучи к деревьям. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща.
12. Игровая деятельность			
12.1. Сюжетно- ролевые (Картотека сюжетно-ролевых игра)			
«Школа» Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными	«Поликлиника» Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать	«Зоопарк» расширять знания детей о диких животных: воспитывать	«Магазин» вызвать у детей интерес к профессии продавца,

средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). обстановку.	чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.	формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
12.2. Конструктивные игры Лыкова И.А.			
Тема: «Флаг России – символ государства» Стр. 84	Тема: «Весёлый хоровод: дружные человечки» Стр. 152	Тема: «Дорожные знаки» (метод копилка)	Тема: «Что подарим мамам?» стр. 128 удовольствие от игры, коллективной деятельности.
12.3. Дидактическая игра			
«Природа и человек». «Наоборот». «Добавь слог».	«Назови растение с нужным звуком». «Назови три предмета».	«Скажи по-другому». «Мое облако». «Найди листок, как на дереве».	«Кто больше знает?». «Закончи предложение». «Не ошибись».
12.4. Народные игры			
«Угадай кто завёт?, «Обеги круг».	«Васька кот», «Молчанка»	«Здравствуй дедушка Прокоп!», «Катай каравай»	«Ручеёк», «Игровая»
13. Программа «Земли лоскутик драгоценный»			
Село, в котором я живу. Улица, на которой я живу.	«Улицы нашего села»	«Библиотека»	«Традиции села Вахмистрово»

Познавательное развитие			
9. Наблюдение за живой и неживой природой (Картотека прогулок)			
Прогулка № 1	Прогулка № 2	Прогулка № 3	Прогулка № 4
10. ФЭМП (Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»)			
1.Тема: «Число 16 стр. 62 2.Тема: «Математическая загадка, знаки +,-» стр. 64	1.Тема: «Число 17, решение примеров, счет по образцу» стр.66 2.Тема: «Число 17» стр. 69	1.Тема: «Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу» стр. 71 2.Тема: «Закрепление числа 18»	1.Тема: «Число 18, решение примеров». Стр. 73

		стр. 71	2.Тема: «Цифры от 1до 9; числа 10,11» стр.40
11. ФЦКМ «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. ,Е. Горошилова Волчкова Н.В. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада; Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе.			
1.Тема: «Я люблю тебя Россия» Волчкова Н.В стр. 121 2.Тема: «Москва – столица нашего отечества» Волчкова Н.В. Стр.118	1.Тема: «Мир на всей планете» Волчкова Н.В. Стр. 127 2.Тема: «Кругосветное путешествие» Волчкова Н.В. Стр. 127	1.Тема: «Безопасность на дороге» Волчкова Н.В. Стр. 182 2.Тема: «Транспорт» Аджи А.В. Стр.105	1.Тема: «Взрослые и дети». Волчкова Н.В. Стр.9 2.Тема: Занятие №1 Аджи А.В. Стр. 77
12. Познавательнo-экспериментальная деятельность			
«Удивительная глина» Познакомить детей с природным материалом – глиной.	«Глина и песок» закрепить знания детей о свойствах песка и глины путём сравнения; развивать интерес к исследовательской деятельности.	Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.	Посмотреть, как работает термометр.

Речевое развитие			
13. Развитие речи (Ушакова О.С.)			
Тема: Беседа. Наша родина – Россия. Сомкова стр. 115	Тема Составление рассказа Мои игрушки Е. Горошилова стр.47	Тема Что случилось. Рассказ по сюжетным картинам на тему дорожной безопасности Е. Горошилова стр. 48	Тема День матери Составление описательного рассказа по портрету мамы Е. Горошилова стр.47
14. Ознакомление с художественной литературой			

Укр. Нар. Сказка в обработке Нечаевой Хроменькая уточка стр.147	Басня И.Крылова Ворона и лисица стр. 158	С. Михалков Если свет зажегся красный Дядя Степа - милиционер	В. Драгунский Тайное становится явным. Стр. 159 С. Маршак Сказка о глупом мышонке
15. Заучивание наизусть			
Стихи В.Степанов «Что мы Родиной зовём?» Что мы Родиной зовём? Дом, где мы с тобой живём, И берёзки, вдоль которых Рядом с мамой мы идём. Что мы Родиной зовём? Поле с тонким колоском, Наши праздники и песни, Тёплый вечер за окном. Что мы Родиной зовём? Всё, что в сердце бережём, И под небом синим-синим Флаг России над Кремлём.	стихи про дружбу Ю. Энтин Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделиться мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!	Стихи «Пешеход» Ю. Яковлев Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Пусть запомнят твердо дети: Верно поступает тот, Кто лишь при зеленом свете Через улицу идет!	Стихотворение «Мама» А. Барто Кто вас, дети, больше любит, Кто вас нежно так голубит И заботится о вас, Не смыкая ночью глаз? - "Мама дорогая". Колыбель кто вам качает, Кто вам песни напевает, Кто вам сказки говорит И игрушки вам дарит? - "Мама золотая". Если, дети, вы ленивы, Не послушны, шаловливы, Что бывает иногда, -

			Кто же слёзы льет тогда? - "Всё она, родная".
16. Обучение грамоте			
Деление слов на слоги (повторение пройденного материала) стр.31	Большая буква в начале предложения и в именах людей стр.36	Звуки [ф.], [ф.']. Буква Ф. стр.55	Звуки [п.], [п.']. Буква П. Прописная буква в кличках животных. Стр.68
17. Словарная работа			
Ноябрь. Родина. Свет и тень	свойства воздуха – расширением и сжатием. Дружба	Пешеход. Дорожные знаки.	Термометр.
18. Совместная речевая деятельность			
Игровая ситуация «Экскурсия по зоопарку». Прослушивание стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Проговаривание скороговорок и чистоговорок.	Развивать умение понимать смысл сказок, повторять их за воспитателем.	Д/и «Чего не стало», «Куда спряталась матрешка». «Какой, какая?»
Работа с родителями			
Рекомендации о развитии мелкой моторике детей в домашних условиях.	Консультация «Растим детей здоровыми».	Рекомендации о питании детей в холодный период	Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц.

Итоговое мероприятие			
Развлечение «Мы вместе, мы едины».	«Ладощка добра» (16 ноября – международный день толерантности)	Развлечение «Дорога без опасностей»	Спектакль для мам «Сказка о вредном мышонке»
Декабрь			
Здравствуй, зимушка, зима!	Лесная красавица.	Новый год в разных странах.	Мастерская Деда Мороза.
Физическое развитие			
24. Комплекс утренней гимнастики (Пензулаева комплексы утренней гимнастики)			
1-2 неделя Комплекс 1»Весёлые друзья»		3-4 неделя Комплекс 2 «Зимняя грядка»	
25. Гимнастика после сна			
1 «Проверим ремни» И.п. стоя на коленях, руки на поясе. 1-руки в стороны, сесть на пятки. 2-И.п 2 «Состояние невесомости» И.п. лёжа на животе, руки в стороны. 1- приподнять голову, ноги, руки. 2 -И.п. 3 «Разминка перед выходом из ракеты» И.п. лёжа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 – поднять ноги, руки вверх; 2- развести ноги, руки вверх; 3 – соединить вместе; 4- вернуться в и.п.		1 «Корзинка» И.п.- лёжа на животе 1 – согнуть ноги в коленях, руки захватить носки с внешней стороны, прогнуться; 2-И.п. 2 «Стрела» И.п. лёжа на боку, ноги вытянуть, опора на локте 1- поднять ногу вверх перпендикулярно другой, придерживая одноимённой рукой. 2 И.п. 3-4. тоже на другом боку 3 «Выпад» И.п. о.с. 1- ногу выставить вперёд на 2-3 шага, руки в стороны;	

	2-И.п.
26. Дыхательная гимнастика	
«Задуй свечку». Встать прямо, ноги на ширине плеч. Сделать свободный вдох и слегка задержать дыхание. Сложить губы трубочкой. Выполнить три коротких редких выдоха, словно задувая горящую свечу: «Фу! Фу! Фу!». Во время упражнения туловище держать прямо. «Скрещивание рук внизу». И.п. – встать прямо, ноги врозь, руки в стороны. Опуская прямые руки вниз и скрещивая их перед собой, произносить: «Та-ак!» - и поднимать их в стороны. Повторить в среднем темпе 4-6 раз. «Медвежонок» Дети ложатся на спину, руки – под головой; выполняют глубокий вдох через нос, на выдохе – похрапывают». Воспитатель комментирует: «Медвежата спят в берлоге...» «Мишка проснулся, потянулся, перевернулся». Дети выполняют движения, потягиваются, сгибают ноги в коленях к животу, выполняя при этом глубокий выдох через нос; переворачиваются и ... опять «засыпают, похрапывая». «Пузырь» Дети встают в круг, взявшись за руки, и произносят вместе с воспитателем: Раздувайся пузырь, Раздувайся тугой, Оставайся такой,	Снежинки и ветерок Дети делятся на две команды «снежинки» и «ветерок». Снежинки кружатся, бегают на носочках; «ветерок» в это время отдыхает. После слов «ветер проснулся», дети на выдохе произносят «ш-ш-ш-ш и снежинки прячутся от ветра, оседают. «Сугробы» По залу расставлены различные препятствия (сугробы). Дети преодолевают сугробы (перешагивают, перепрыгивают), произнося «туп-туп-туп» - дыхание через нос. по команде «вьюга» - приседают и на выдохе произносят: «С-с-с-с» (2 – 3 мин). «Часики» Встать прямо, н. врозь, р. опустить. Размахивая прямыми р. вперёд и назад, произносить «тик-так». (10 – 12 раз) «Трубач» Сесть, кисти р. сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». (4 – 5 раз) «Петух» Встать прямо, н. врозь, р. опустить. Поднять р. в стороны, а затем хлопнуть ими по бёдрам. Выдыхая, произносить «ку-ка-ре-ку» (5 – 6 раз) «Каша кипит» Сесть, одна р. на животе, другая – на груди. При втягивании живота сделать вдох, выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф» (3 – 4 раза)

Да не лопайся. Произносятся слова, дети постепенно расширяют круг. После слов: «пузырь лопнул», дети опускают руки и произносят «пух»; после чего «надувается» новый пузырь.		«Хомячки» Дети сильно надувают щёки, «как у хомячков» (дышат через нос) и ходят по залу. По сигналу кулачками надавливают на щёки, выпуская при этом воздух через рот «щёчки, как у детей».	
27. Пальчиковая гимнастика			
«Ириски от киски» В гости к нам явилась киска, Всем даёт она ириски: Мышке, лебедю, жуку, Псу, зайчонку, петуху. Рады, рады, все гостинцам! Это видим мы по лицам Все захлопали в ладошки. Побежали в гости к кошке.	«Братцы» Пошли два братца Вместе прогуляться, А за ними еще два братца. Ну а старший – не гулял, Очень громко их позвал. Он за стол их посадил, Вкусной кашей накормил.	Ждали праздника мы долго. Наконец пришла зима. Наконец пришла зима В гости ёлку привела. К ёлке все мы подошли, Хороводы завели. Покружились, поплясали, Даже чуточку устали. Дед Мороз скорей приди, Нам подарки принеси.	Наши ручки замерзают. Поиграем – ка немножко Да похлопаем в ладошки. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! Пальчики, чтоб их согреть, Сильно надо растереть. Пальчики мы согреваем, Их сжимаем – разжимаем!
28. Физкультминутки			
«Бабочка» Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся,	«Аист» — Аист, аист длинноногий, Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.) — Топай правой ногою, Топай левой ногою,	«Ёлка» Наша ёлка велика Наша ёлка высока Выше мамы, выше Достаёт до потолка	«Вышел зайчик» Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. Вот он скачет вниз по склону, Забегает в лес зелёный. И несётся меж стволов, Средь травы, цветов, кустов

Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется.	Снова — правою ногою, Снова — левою ногою. После — правою ногою, После — левою ногою. И тогда придешь домой.	Будем весело плясать. Эх, эх, эх! Будем песни распевать. Ля-ля-ля! Чтобы ёлка захотела в гости к нам прийти опять!	Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. Замер зайчик средь травы А теперь замрем и мы!
29. Организация детской деятельности на прогулке			
29.1. Подвижные игры и упражнения (картотека подвижных игр)			
П.и. «Мороз – красный нос», «Краски»	П.и. «Быстро возьми», «Чья колонна скорее построится?»	П.и. «Догони соперника», «Перемена мест»	П.и. «Второй лишний», «Лягушки и цапля»
29.2. Самостоятельная деятельность			
Труд в уголке природы: полив комнатных растений, - закрепить правила ухода, название комнатных растений.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.	Д/и «Играем в профессии» - расширять кругозор, знакомить с профессиями взрослых и предметах труда.	С дежурными по столовой закрепить обязанности, развивать умение правильно сервировать стол.
30. Приобщение к гигиенической культуре			
Совершенствовать умение держат вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем Беседа «Вспомним , как надо правильно кушать». Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладонках. Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумазая»	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся одежду по шву. Принимать участие в	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды

приборов».		смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать. Беседа «Чистота – залог здоровья».	класть их на край тарелки, а не на стол. Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе».
31. Непосредственная образовательная деятельность (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 2014 г.)			
Занятие № 1-3	Занятие № 4-6	Занятие № 7-9	Занятие № 10-12

Художественно-эстетическое развитие			
10. Самостоятельная деятельность			
«Чебурашка» Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя; передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение	«Зимние забавы» Подводить детей к созданию сюжетной композиции, продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	Рисование Новогодней открытки. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	«Новогодний праздник в детском саду» Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении.

11. Рисование («Цветные ладошки» Лыкова И.А.)			
Тема: «Летят перелетные птицы» стр.66	«Дремлет лес под сказку сна»	«Тема: «Дед Мороз и Снегурочка» (метод копилка)	Тема: «Новогодние игрушки» стр. 108
12. Лепка/Аппликация (Лыкова И.А. «Цветные ладошки»)			
Аппликация Тема: «Летят перелетные птицы» стр. 56	Аппликация Тема: «Там сосны разные» Стр. 82	Лепка Тема: «Елочные игрушки – шишки и хлопушки» Стр. 104	Аппликация «Цветочные снежинки» стр. 106

Социально-коммуникативное развитие			
14. Самообслуживание и элементарный труд			
Формировать навыки самообслуживания, учить детей быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф. Расширять знания детей о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни	Беседа: чистота залог здоровья Учить следить за руками. Часто мыть руки с мылом. Учить следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в чистоте.	Игрушки из бумаги. Упражнять в работе с бумагой. Учить самостоятельно делать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, придавать поделке определенный образ. Оформлять поделку.	Закреплять умение правильно складывать одеяло, поправлять простынь, подушку, воспитывать аккуратность.
15. Труд на участке			
Подметаем дорожку от снега воспитывать желание трудиться	«Сгребаем снег лопатками» выполнение поручений.	Развешивание кормушек воспитывать желание	Посыпание дорожек песком пояснить детям, что когда

вместе.	Собираем игрушки по окончании прогулки учить трудиться всем вместе.	трудиться вместе с воспитателем. Кормление птиц воспитывать желание заботиться о птицах.	очень скользко, дорожки посыпают песком. Воспитывать желание помогать взрослым.
16. Игровая деятельность			
16.1. Сюжетно-ролевые (Картотека сюжетно-ролевых игра)			
«ГИБДД» Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города.	«Театр» Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работников театра.	«Почта» Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты.	«Библиотека» Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.
16.2. Конструктивные игры			
«Городской транспорт»	«Ёлочка» (поделка в технике «оригами»).	«Конструируем по моделям»	Конструирование По замыслу.
16.3. Дидактическая игра			
«Назови три предмета», «Наоборот».	«Летает – не летает», «Похож - не похож».	Н/и. Собирай пазл «Кот в сапогах», домино «Дорожные знаки»	Н/и. Учись играя «время», Д/и. «Когда это бывает?»
16.4. Народные игры			
«Яблоко»	«Посадки картошки»	«Солнце»	«Теремок»
17. Программа «Земли лоскутик драгоценный»			
Красная книга Бурятии.	Охрана озера Байкал.	Зеленая аптека (лекарственные растения)	Растительный и животный мир Бурятии, Сибири

Познавательное развитие			
13. Наблюдение за живой и неживой природой (Картотека прогулок)			
Прогулка № 1	Прогулка № 2	Прогулка № 3	Прогулка № 4
14. ФЭМП(Е.В.Колесникова)			

1.Тема: «Дополнительный материал» стр. 75 2.Тема: «Число 19» стр. 76	1.Тема: «Число 19, состав числа из двух меньших чисел» стр.76 2.Тема: «Число 19»	1.Тема: «Закрепление числа 19» стр. 78 2.Тема: «Решение задач с числом 19» стр. 79	1.Тема: «Число 20». Стр. 80 2.Тема: «Число 20, решение примеров» Стр.80
15. ФЦКМ «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. ,Е. Горошилова Волчкова Н.В. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада; Адж А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе.			
1Аджи А.В. Стр. 110. 2.Аджи А.В. Стр. 127	1.Тема: «Что мы сажаем, сажая леса?» Горькова Л.Г. Стр. 145 2.Тема: «Что такое лес»	1.Тема: «Традиции празднования Нового года в разных странах» 2.Тема: «Образ Деда Мороза» (метод копилка)	1.Тема: «Золотые руки мастеров» Волчкова Н.В. Стр.57 2.Тема: «Русские посиделки» Волчкова Н.В. Стр. 59
16. Познавательнo-экспериментальная деятельность			
Доказать, что вода при замерзании расширяется.	Продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется.	Познакомить детей с магнитом и его свойством притягивать металлические предметы.	Подвести детей к выводу, почему не тонут корабли.

Речевое развитие

19. Развитие речи (Ушакова О.С.)

Тема Составление	Тема Прогулка в зимний лес А.	Тема Рассказ воспитателя к нам	Тема История елочных игрушек.
------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------

описательного рассказа по картине Зимний вечер А. Аджи стр. 16	Аджи стр. 17	приходит новый год. О. Сомкова стр	Выставка с описательным рассказами детей. Сомкова стр. 114
20. Ознакомление с художественной литературой			
Стихотворение Е. Трутневой Первый снег стр. 155	Стихотворение С. Есенина Береза стр. 161	Снегурочка стр. 153	Сказка В. Одоевского Мороз Иванович стр. 156
21. Заучивание наизусть			
Стихи «Художник картину» А. Мельников Всю ночь рисовал, Трудился на совесть, Покоя не знал. И вот на окошках Уже забелели Высокие сосны, Пушистые ели. Потом мы увидели Там небосвод, Где звезды веселый Вели хоровод, Снежинки порхали Одна за другой — Так окна мороз Разукрасил зимой.	Стихи «Наша елка» З. Петрова Наша елка велика, Наша елка высока. Выше папы, выше мамы — Достает до потолка. Как блестит ее наряд, Как фонарики горят, Наша елка с Новым годом Поздравляет всех ребят. Будем весело плясать, Будем песни распевать, Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять!	Стихи «Новый год» А. Андреева Радуются дети, завтра Новый год. Это значит, скоро Дед Мороз придет. Он поставит елочку во дворе, Чтобы было весело детворе. Разукрасит окна в комнате моей. На веселый праздник соберет друзей. Завтра будут игры, яркие огни. Хором крикнут дети: «Елочка, гори!» Вместе со Снегурочкой Встанем в хоровод. Ах, какой чудесный Праздник Новый год!	Дед Мороз Шел по лесу Дед Мороз Мимо кленов и берез, Мимо просек, мимо пней, Шел по лесу восемь дней. Он по бору проходил — Ёлки в бусы нарядил. В эту ночь под Новый Год Он ребятам их снесет. На полянках тишина, Светит желтая луна. Все деревья в серебре, Зайцы пляшут на горе, На пруду сверкает лед, Наступает Новый Год.

22. Обучение грамоте			
Звуки [с], [с']. Буква С. Слог- слияние стр.24	Звуки [с], [с']. Буква С. (Повторение пройденного материала) стр.27	Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги стр.29	Звуки [м], [м']. Буква М
23. Словарная работа			
Декабрь. Зима. Холода. лёд	Лесная красавица. Новый год	Дед мороз. Морозные узоры	Праздник. Подарки
24. Совместная речевая деятельность			
Работа с родителями			
Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».	Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться».	Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».	Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники
Итоговое мероприятие			
Акция «Покормите птиц зимой». Кукольный спектакль «Лесная история».	Акция «Не рубите ёлочку	Альбом «Новый год в разных странах».	Праздник «Новый год»

Январь		
«Рождественское чудо»	«Будь осторожен!»	«Народное творчество»
Физическое развитие		

32. Комплекс утренней гимнастики (Пензулаева комплексы утренней гимнастики)		
2 неделя Комплекс №1-2		3-4 неделя Комплекс № 3-4
33. Гимнастика после сна		
7. «Массаж живота» И. п.: лежа на спине. Поглаживание животика по часовой стрелке, пощипывание, похлопывание ребром ладони и кулачком. 8. «Потягивание». И. п.: лёжа на спине, руки внизу, тянем левую ногу пяточкой вперед, левую руку вдоль туловища, тянем правую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх, вдоль туловища.		9. «Заводим машину» И. п.: сидя. Ставим пальчики на середину груди и вращательными движениями по часовой стрелке, заводим машину со звуком «Ж... Ж...Ж...». Затем то же против часовой стрелки. Упражнения на коврике: «Лягушата» На болоте две подружки, две зеленые лягушки утром рано умывались, полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, вправо, влево наклонялись и обратно возвращались. Всем друзьям-физкультпривет! Ходьба по дорожкам.
34. Дыхательная гимнастика		
«Воздушный шар» (Диафрагмальное дыхание) И. п.: стоя, ладонь на животе. Выдох. На вдохе живот выпячивается вперед. Задержка дыхания. Выдох через неплотно сжатые губы, произносится звук «С»		«Гармошка» (Грудное дыхание) И. п.: стоя, ладони на ребрах. Полный вдох, ребра раздвигаются, как меха гармошки, грудная клетка не поднимается. Задержка дыхания. Выдох через неплотно сжатые губы с произнесением звука «Ф». «Лыжник» И. п.: стоя, ноги полусогнуты и расставлены на ширину ступни. Имитируем ходьбу на лыжах. Вдох через нос.
35. Пальчиковая гимнастика		
«В гости к северным оленям» Мальчик- с- пальчик, где ты был?- я по Северу бродил.(Руки сжаты в кулачок, большой пальчик обеих рук выставлен).	«Зимние забавы» Лепим мы из снега ком,	«Зимующие птицы» Прилетайте, птички! Сала дам синичке.

Встретил там песка, тюленя, белого медведя встретил и моржа я там заметил, и кита увидел в море, даже чаек на просторе. (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.) Всем подарки я дарил! (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.) Всяк меня благодарил (Прижимают ладошки к груди.)	(дети сжимают кисти рук) Из комочков слепим дом. (Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны) Звери будут в доме жить, (Хлопают в ладоши) Веселиться и дружить, вместе домик сторожить (Соединяют руки в «замок») Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики) Мы с тобой снежок слепили. (Дети «лепят») Круглый, крепкий, очень гладкий и совсем не очень сладкий, (Грозят пальчиком) Раз- подбросим, (Подбрасывают). Два- поймает, (Ловят).	Приготовлю крошки хлебушка немножко. Эти крошки- голубям, эти крошки- воробьям. Галки да вороны, ещѐте макароны! («Зовущие» движения пальцев 4 раза- «режущие» движения пальцев одной ладони по другой пальцы щепоткой- «крошим хлеб», тереть подушечки пальцев друг о друга вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью то же- левой рукой тереть ладонь о ладонь, «катая из хлеба макароны» Сколько птиц в кормушке нашей. Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек. (Ритмично сжимают и разжимают кулачки.)
---	--	---

	Три- уроним (Роняют). И ломаем. (Топают).	
36. Физкультминутки		
«Дошкольникам на память» Если хочешь строить мост, (ходьба по кругу) Наблюдать движение звезд, (останавливаются и поднимаются и поднимают руки вверх) Управлять машиной в поле (воображаемый руль, бег) Иль вести машину ввысь, (Расставив руки в стороны «летают») Хорошо работай в школе, (руки, как школьники за партой) Добросовестно учись!	«Мы устали чуточку» Мы устали чуточку, отдохнем минуточку поворот, наклон, прыжок, улыбнись, давай, дружок, прямо спину ты держи на соседа посмотри, руки вверх и сразу вниз и за парту вновь садись.	«Кузнечики» Поднимите плечики. Прыгайте, кузнечики! Прыг- скок, прыг- скок Сели, травушку покушаем. Тишину послушаем. Тише, тише, высоко, прыгай на носках легко.
37. Организация детской деятельности на прогулке 37.1. Подвижные игры и упражнения (картотека подвижных игр)		

П/и «Мышеловка», «Море волнуется».	П/и «Найди себе пару», «Лови - бросай».	П/и «Совушка», «Волк во рву».
37.2. Самостоятельная деятельность		
Самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать разнообразные спортивные атрибуты.	Упражнение «Попади в обруч». Цель: Закреплять умение метать предметы в цель.	Свободные игры, соревнования, способствовать профилактике эмоционального напряжения.
38. Приобщение к гигиенической культуре		
Беседа на тему «Как вести себя за столом?» - привитие правил культуры поведения.	Продолжать учить самостоятельно мыть руки, следить за чистотой своих рук.	Формировать навыки аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу.
39. Непосредственная образовательная деятельность (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М.2014 г.)		
Занятие № 13,14 На прогулке № 15	Занятие № 16, 17 На прогулке № 18	Занятие № 19,20 На прогулке № 21

Художественно-эстетическое развитие		
13. Самостоятельная деятельность		
- Рисование трафаретами - Раскрашивание раскрасок. -Рисование палочками на снегу.	- Выкладывание узоров из мозаики. - Рассматривание книг с иллюстрациями. - Игры с палочками Кюизенера «По порядку стройся».	- Рисование снежинок карандашами и красками. - Лепка по замыслу детей - Аппликация на тему: «Зимушка-Зима».
14. Рисование («Цветные ладошки» Лыкова И.А.)		
Тема: «День и ночь» Стр. 182	Тема: «Как мы с мамой переходим дорогу» (метод копилка)	Тема: «Народная игрушка» (метод копилка)
15. Лепка/Аппликация (Лыкова И.А. «Цветные ладошки»)		
Лепка	Лепка	Аппликация

Тема: «Нарядный индюк» Стр.116	Тема: «Зимние забавы» (метод копилка)	Тема: «Моделирование. Наглядные игрушки модули»
-----------------------------------	--	---

Социально-коммуникативное развитие		
18. Самообслуживание и элементарный труд		
Напомнить детям о сохранении опрятности внешнего вида. Знакомство с памяткой о правилах поведения в детском саду.	Беседа «Как вы помогаете взрослым?» Беседа «Кому и что нужно для работы?»	Воспитание самостоятельности в самообслуживании, в соблюдении опрятности в одежде.
19. Труд на участке		
Сбор снега для постройки снежного городка.	Уборка снега с дорожек и построек.	Посыпание дорожек песком.
20. Игровая деятельность		
20.1. Сюжетно-ролевые (Картотека сюжетно-ролевых игра)		
«Школа» с использованием необходимых атрибутов.	«Детский сад» закреплять умение играть вместе, делиться игрушками.	«Больница» закрепить знания о профессиях людей работающих в больнице.
20.2. Конструктивные игры		
Постройка школы из строительных кубиков.	Игры со строительным материалом по желанию детей.	Конструирование из бумаги по замыслу детей.
20.3. Дидактическая игра		
Настольные игры «Лото», «Домино» на разные темы.	Игры «Вершки и корешки» «Путешествие».	Игры с заданиями на составление рассказов.
20.4. Народные игры		
«Гуси-лебеди»	«Ризиночки»	«Ручеёк»
21. Программа «Земли лоскутик драгоценный»		

«Красная книга»	«Земляки»	«Традиционные обрядные праздники»
-----------------	-----------	-----------------------------------

Познавательное развитие		
17. Наблюдение за живой и неживой природой (Картотека прогулок)		
Прогулка № 1- 2	Прогулка № 3- 4	Прогулка № 5- 6
18. ФЭМП (Е.В. Колесникова)		
№ 17 «Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки».	№ 18 «Числа от 1 до 15, решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей.	№ 19 «Число 16.Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей.
19. ФЦКМ «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. ,Е. Горошилова Волчкова Н.В. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада; Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе.		
1.Тема: «Рождественские встречи». 2.Тема: «Колядование» (метод копилка)	1.Тема: «Будь осторожен с огнем?» Волчкова Н.В. Стр.178 2.Тема «Опасные предметы» Волчкова Н.В. Стр. 186	1.Тема «Традиции Россиян» Волчкова Н.В. Стр.50 2.Тема «Эти мудрые сказки» Волчкова Н.В Стр. 45
20. Познавательно-экспериментальная деятельность		
Опыт «Зависимость состояния воды от температуры»	Исследовательская деятельность «Из чего состоит снег?» рассматривание снега через лупу.	Опыт «Свойства снега»

Речевое развитие		
25. Развитие речи (Ушакова О.С.)		
Тема В гостях у Деда Мороза	Тема Безопасный праздник в гости к нам пришел.	Тема Обогащение словаря. Рассказ воспитателя о

Рассказ по картине Е. Горошилова стр. 49	Беседа О. Сомкова стр. 115	деревьях. Растущих в нашей местности. А. Аджи стр.21
26. Ознакомление с художественной литературой		
Заучивание стихотворений о зиме – вызвать желание учить стихи, самостоятельно читать их друг другу.	Развивать инициативу и самостоятельность детей в разыгрывании сценок по знакомым сказкам.	Пересказ рассказа Н. Носова «На горке».
27. Заучивание наизусть		
«Мы слепили снежный ком» Мы слепили снежный ком. Будешь, ком, снеговиком! Сверху мы поставим два. Самый верхний – голова. Нос - морковка. Это раз! Два - стекляшки вместо глаз. И свеклой, при счете «три!» Рот рисуем. Посмотри! Ноги - кеды, руки - ветки. Лыжи взяли мы у Светки... Снеговик заулыбался и на лыжах в лес умчался.	«Береза» Белая береза под моим окном принакрылась снегом, точно серебром. На пушистых ветках снежною каймой распустились кисти белой бахромой. И стоит береза в сонной тишине, и горят снежинки в золотом огне. А заря лениво обходя кругом, обсыпает ветки новым серебром.	«Гуляет русская зима» Гуляет русская зима, останови ее, попробуй! Махнет рукой – бела земля. Махнет другой – растут сугробы. Белит деревья и дома. Морозит, устали не зная! Гуляет русская зима, морозная, не злая!
28. Обучение грамоте		
Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение стр.33	Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение.	Звуки [н], [н']. Буква Н (повторение пройденного материала) стр.40
29. Словарная работа		
Январь. Рождество. Колядование. Посиделки.	Забавы	Промыслы. Намек.

30. Совместная речевая деятельность		
Игра «Придумай предложение»	Проговаривание скороговорок . Игры-драматизации по Русским народным сказкам.	Викторина «Кто больше отгадает загадок».
Работа с родителями		
Консультация: «Здоровье ребенка»	Оформление уголка «Безопасность зимой»	Совместная подготовка к выставке рисунков: «Народное творчество »
Итоговое мероприятие		
Развлечение «Рождественские посиделки»	Развлечение «Зимние забавы»	Выставка рисунков.

Февраль			
«Научная лаборатория»	«Республика моя Бурятия»	«Защитники Отечества»	«Север- царство снега и льда»
Физическое развитие			
40. Комплекс утренней гимнастики (Пензулаева комплексы утренней гимнастики)			
1-2 неделя № 1-2		3-4 неделя № 3-4	
41. Гимнастика после сна			
10. «Морозко». И. п.: сидя, руки к плечам. Отвести локти назад, наклониться, прогнуться сделать глубокий вдох. 11. «Поймай снежинку». И. п.: сидя «по турецки». Руки в стороны махом вверх. Хлопок в ладоши над головой.		12. «Зимняя елка» И. п.: сидя на пяточках, руки внизу ладони вперед. Встать на колени руки через стороны вверх. 13. «Качалочка» И. п.: лежа на спине. Подтянуть за колени ноги к животу. Раскачиваться, вдоль позвоночника.	

42. Дыхательная гимнастика			
«Пение лягушки» И. п.: ноги на ширине плеч. Положить руки на живот, на выдохе энергично работать диафрагмой, произнося «Ква».		«Паровозик» Дети двигаются по кругу с ускорением и замедлением. Координируя движения рук и ног с дыханием, делая вдох на счет два, произнося на выдох «Чух-Чух». Согнутые в локтях руки двигаются одновременно. «Дровосек» И. п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх- вдох, опустить вниз- выдох с произношением слова: «Ух-х-х».	
43 Пальчиковая гимнастика			
Десять пальчиков у нас, Давайте посчитаем, Начинаем их считать С нашей ручки правой. Первый пальчик, Вот второй, Третий и четвертый. Пятый пальчик Вот такой! И всего их пять здесь.	«Зима» Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальчики по одному) Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили. (Лепим «комочки») Птичек крошками кормили, (Крошить хлебешек пальчиками) С горки мы потом катались. А еще в снегу валялись. (Класть ладошки одной и другой стороной) Все в снегу домой пришли Съели суп, и спать легли. (Движения ложкой, руки под щеку).	«Маша варежку надела» «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика пропал. В свой домишко не попал» (Сжимаем пальчики в кулак) Маша варежку сняла: (все пальцы разжать, кроме большого.) Поглядите- ка, нашла! (Разогнуть большой палец) Ищешь, ищешь и найдешь, (Сжать в кулак, отделить	«Раз, два, три, четыре, пять» Будем обувь мы считать: Раз- туфли, (Загибают пальцы) Два- сапожки, Три- ботинки, Четыре- босоножки И конечно, тапки – пять. Ножкам надо отдыхать.

		большой палец.) Здравствуй, пальчик, как живешь?»	
44. Физкультминутки			
«Снеговик» Давай, дружок, смелей, дружок, (Идут по кругу будто катят снежный ком) Кати по снегу свой снежок. Он превратился в толстый ком, и станет ком снеговиком. (Рисуют снеговика) Его улыбка так светла! (Улыбаются). Два глаза, шляпа, нос, метла. Но солнце припечет слегка- (Приседают)	«Мишка» Мы потопаем, как мишка: Топ- топ- топ! Мы похлопаем, как мишка: Хлоп- хлоп - хлоп! Лапы вверх мы поднимаем.	«Самолеты» Самолеты загудели (Вращение перед грудью согнутыми в локтях руками), Самолеты полетели (Руки в стороны, поочередные наклоны влево и вправо), На полянку тихо сели (Присесть, руки к коленям), Да и снова полетели.	«Мы устали чуточку» Мы устали чуточку, отдохнем минуточку поворот, наклон, прыжок, улыбнись, давай, дружок, прямо спину ты держи на соседа посмотри, руки вверх и сразу вниз и за парту вновь садись.

Увы! – и нет снеговика. (Разводят руками)			
45. Организация детской деятельности на прогулке 45.1. Подвижные игры и упражнения (картотека подвижных игр)			
П/и «Ловишки», «Мышеловка»	П/и «Волк во рву», «Горелки».	П/и «Кто быстрее?», «Волк во рву».	П/и «Беги к тому, что назову», п/и «Совушка».
45.2. Самостоятельная деятельность			
Самостоятельно организовывать игры, использовать разнообразные спортивные атрибуты.	Упражнение «Подбрось и поймай мяч». Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, координацию движений, ловкость.	Свободное время для игр, соревнований, способствовать профилактике эмоционального напряжения.	Упражнение «По узкой дорожке» Цель: развивать умение ходить в прямом направлении.
46. Приобщение к гигиенической культуре			
Беседа на тему «Как правильно чистить зубы?» - привитие правил культуры поведения.	Продолжать учить самостоятельно по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой своих рук.	Формировать навыки аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу. Знакомство с поговорками на данную тему.	Беседа на тему «Культурно- гигиенические навыки» - совершенствовать представление о значимости гигиенических процедур.
47. Непосредственная образовательная деятельность (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 2014 г.)			
Занятие № 25, 26 На прогулке: № 27.	Занятие № 28, 29 На прогулке: № 30	Занятие № 31, 32 На прогулке: № 33	Занятие № 34, 35 На прогулке: № 36

Художественно-эстетическое развитие

16. Самостоятельная деятельность

- Конструирование по замыслу - Раскрашивание раскрасок. - Лепка по замыслу детей.	- Выкладывание узоров из мозаики. - Рассматривание книг с иллюстрациями.	- Рисование узоров карандашами и красками. - Лепка по замыслу детей. - Аппликация по замыслу детей.	- Работа с раскрасками и с пластилином. - Рисование трафаретом. - Игры Воскобовича.
17. Рисование («Цветные ладошки» Лыкова И.А. «Цветные ладошки»)			
Тема: «Нетрадиционное рисование. Рисуем пеной» (метод копилка)	Тема: «Золотые облака» Стр. 176	Тема: «Я с папой» Стр. 150	Тема: «Белый медведь и северное сияние» Стр. 144
18. Лепка/Аппликация (Лыкова И.А. «Цветные ладошки»)			
Лепка Тема: «Глиняный горшочек» (метод копилка)	Аппликация Тема: «Символика Бурятии» (метод копилка)	Аппликация Тема: «Как мой папа спал, когда был маленький» Стр. 148	Лепка Тема: «Животные севера» (метод копилка)

Социально-коммуникативное развитие			
22. Самообслуживание и элементарный труд			
Напомнить детям о сохранении опрятности внешнего вида. Знакомство с памяткой о правилах поведения в детском саду.	Беседа «Как вы помогаете взрослым?» Беседа «Кому и что нужно для работы?»	Воспитание самостоятельности в самообслуживании, в соблюдении опрятности в одежде.	Беседа о правилах поведения за столом. Знакомство с памяткой о безопасном поведении за столом.
23. Труд на участке			
Трудовое поручение Цель: помочь взрослым убрать с клумбы высохшие растения.	Уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Цель: приучать к	Уборка участка от листьев, сбор осенних листьев для составления букетов.	Рассматривание зерен, колосьев. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.

	чистоте.	Цель: приучать доводить начатое дело до конца.	
24. Игровая деятельность			
24.1. Сюжетно-ролевые (Картотека сюжетно-ролевых игра)			
- «Корабль» с использованием атрибутов.	- «Детский сад» закреплять умение играть вместе, делиться	- «Аптека» закрепить знания для чего людям нужна аптека.	- «Семья» воспитывать заботливое отношение к близким.
24.2. Конструктивные игры			
Постройка школы из строительных кубиков.	Игры со строительным материалом по желанию детей	Конструирование из бумаги в технике – оригами..	Игры с кубиками.
24.3. Дидактическая игра			
Настольные игры «Лото», «Домино», «Пазлы».	Дидактические игры: «Закончи предложение», «Слова- родственники».	Игры с заданиями на составление рассказов.	Игры с пазлами. Игры по методике Воскобовича.
24.4. Народные игры			
Гуси-лебеди	Хоровод	Ручеёк	Юрта
25. Программа «Земли лоскутик драгоценный»			
«Растительный мир»	«Животный мир»	«Зеленая аптека»	«Жемчужина Сибири»

Познавательное развитие			
21. Наблюдение за живой и неживой природой (Картотека прогулок)			
Прогулка № 1-2	Прогулка № 3-4	Прогулка № 5-6	Прогулка № 7-8
22. ФЭМП (Е .В. Колесникова «Математические ступеньки»)			
1.Тема: «Плюс и минус». Стр. 85 2.Тема «Обведи нужную фигуру» стр.86	1.Тема: «Игровые упражнения» Стр. 86 2.Тема «Соотнесение количества предметов с числом» стр. 87	1.Тема: «Игровое упражнение «Кто какой пример решал». Стр. 88 2.Тема: «Решение примеров»	1.Тема: «Ориентировка в пространстве». Стр. 88

		стр. 89	2.Тема «Стихи о цифрах от 1 до 9 и числе 10» стр.89
23. ФЦКМ «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. ,Е. Горошилова Волчкова Н.В. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада; Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе.			
1.Тема: «Невидимка воздух». Волчкова Н.В. Стр. 158 2.Тема: «Волшебница –вода» Волчкова Н.В. Стр. 159	1.Тема: «Символика Бурятии» (метод копилка) 2.«Памятные места моей республики» Волчкова Н.В. Стр. 112	1.Тема «Военные профессии» (метод копилка) 2.Тема «Российская армия» (метод копилка)	1.Тема «Как животные приспособились к зиме» Воронкевич О.А. Стр.107 2.Тема «Животный и растительный мир» Аджи А.В. Стр.149
24. Познавательная-экспериментальная деятельность			
Рассматривание снежинок через лупу.	Опыт «Лед и вода»	Эксперимент со льдом.	Эксперимент «Цветные льдинки»

Речевое развитие			
31. Развитие речи (Ушакова О.С.)			
Тема Комплексное занятие Зимующие птицы А. Аджи стр. 87	Тема: "Сагаалган", традиции Бурятии, обычаи Метод копилка	Тема Сильны и могучи защитники России О. Сомкова стр. 115	Тема Беседа о животных Севера Метод копилка
32. Ознакомление с художественной литературой			
Пересказ сказки Д. Мамин – Сибиряк Сказка про храброго	Чтение бурятской художественной литературы	Чтение Л. Кассиль Твои защитники, А Гайдар Сказка о военной тайне	Чтение Т. Снегирев Про пингвинов

зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост. Стр. 144			
33. Заучивание наизусть			
«Как хорошо уметь читать» Как хорошо уметь! Не надо к маме приставать, не надо бабушку трясти: Прочти пожалйуста прочти! Не надо умолять сестрицу: ну прочитай еще страницу. Не надо ждать, а можно взять и прочитать!	«Детство» Вот моя деревня: вот мой дом родной, вот качусь я в санках по горе крутой, вот свернулись санки, и я на бок-хлоп! Кубарем качуся под гору в сугроб. И друзья- мальчишки, стоя надо мной, весело хохочут над моей бедой.	«Самый лучший папа» Может он в футбол играть, Может книжку мне читать, Может суп мне разогреть, Может мультик посмотреть, Может поиграть он в шашки, может рисовать машинки, может собирать картинки, может прокатить меня вместо быстрого коня. Может рыбу он ловить, кран на кухне починить. Для меня всегда герой- самый лучший папа мой!	«Зима не даром злится» Зима не даром злится, Прошла ее пора- Весна в окно стучится И гонит со двора. И все засуетилось, Все нудит зиму вон- И жаворонки в небе Уж подняли трезвон. Зима еще хлопочет И на весну ворчит. Та ей в глаза хохочет и пуще лишь шумит.
34. Обучение грамоте			
Звуки [р], [р']. Буква Р. стр41	Звуки [л], [л']. Буква Л. Предлоги стр. 45	Звуки [з], [з']. Буква З. стр48	Изученные согласные буквы (закрепление) стр.50
35. Словарная работа			
Февраль.	Австралия	Родина	Жемчужина, Сибирь
36. Совместная речевая деятельность			
Звукоанализ: словесная игра «Кто больше»	Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игры-драматизации по знакомым сказкам	Игра «Доскажи словечко», отгадывание и придумывание загадок.	Логическая игра «Четвёртый лишний», «Расскажи сказку по схеме». Игра «Буква заблудилась»
Работа с родителями			

Оформление родительского уголка. Информация «Спорт в жизни человека»	Изготовление памяток для родителей «Семья на пороге школьной жизни»	Консультация: «Укрепление и сохранение здоровья дошкольника»	Совместное изготовление выставки ко Дню Защитника Отечества.
Итоговое мероприятие			
Фотоальбом «Удивительные открытия»	Праздник «Белый месяц»	Развлечение «День защитника Отечества»	Презентация «Животный и растительный мир Севера»

Март			
«Моя прекрасная леди»	«Весна пришла»	«День земли»	«Книжная неделя»
Физическое развитие			
48. Комплекс утренней гимнастики (Пензулаева комплексы утренней гимнастики на март)			
1-2 неделя Комплекс № 1,2.		3-4 неделя Комплекс №3,4.	
49. Гимнастика после сна			
Лепим Буратино (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа) «Лепим лоб». Провести пальцами обеих рук по лбу середины к вискам. Повторить четыре раза; темп умеренный. «Рисуем брови». Указательными пальцами обеих рук с жимом провести по бровям. Повторить три раза; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.		Веселые ребята (с элементами дыхательной гимнастики) Проводится в постели. «Проснулись». И. п. — лежа на*спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянутся вверх, носочки — вниз. Потянуться — вдох, расслабиться — выдох. Повторить пять раз; темп медленный. «Красные ушки». И. п. — лежа на спине. Растирать уши до покраснения, ощущения	

«Лепим глаза». Погладить закрытые глаза от переносицы внешнему краю глаз и обратно. Поморгать глазами. Повторить три раза; темп умеренный.

«Лепим нос». Указательными пальцами энергично провести по крыльям носа. Повторить четыре раза; темп быстрый. В конце упражнения показать длинный нос Буратино и слегка его подергать.

Дыхательное упражнение. Вдох через нос, задержать дыхание. Медленный выдох через рот. Повторить четыре раз

«Лепим уши». Растирать уши снизу вверх и сверху вниз до покраснения и ощущения тепла (30 с). В конце упражнения слегка подергать за уши.

«Лепим руки». И. л. — лежа на спине. Похлопать правой рукой по левой снизу вверх и сверху вниз. Погладит! правую руку. То же повторить левой рукой. Повторить еще раз; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.

«Лепим пальчики на руках». Растирать пальцы рук до покраснения и ощущения тепла. Мальчики начинают выполнять задание с левой руки, девочки — с правой. Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.

«Лепим ноги». И. п. — лежа на спине. Похлопать обеими руками сначала по правой ноге и погладить ее, затем по левой и также погладить ее. Повторить пять раз; темп умеренный.

«Веселый Буратино». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги и руки вверх. Совершить ими хаотичные движения. Повторить пять раз; темп умеренный.

Дыхательное упражнение «Молодцы!» 1 — вдох. 2—4 — выдох. На

тепла (30—60 с). Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.

«Смешной живот». И. п. — лежа на спине, руки на животе. Вдох — напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох — втянуть живот. Вернуться в и. п. Повторить пять—семь раз; темп медленный. Указание: вдох через нос, выдох через рот.

«Растягиваем позвоночник». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счёт до десяти. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

«Ох уж эти пальчики». Растирать пальцы рук покраснения и ощущения тепла. Мальчики на начинают выполнять задание с левой руки, девочки с правой.

«Давай подышим». И. п. — лежа на спине, руки на груд клетке. Вдох носом — грудная клетка расширяет Выдох — шумно, через нос. Повторить пять—семь раз темп умеренный.

«Прогнулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуть тело — вдох. Вернуться в и. п. — выдох. Повторить пять раз; темп умеренный.

«Играем». И. п. — сидя на кровати. Взять в руки прав стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. То же продела с левой стопой. Каждый ребенок выполняет упражнение индивидуальном темпе.

«Морзянка». Вдох и выдох происходит через нос с произнесением звука [м]. При выдохе пальцами рук поочередно постукивать по крыльям носа.

Ходьба по тропе «здоровья».

выдохе произнести слово «молодцы». Повторить три раза; темп медленный.			
Ходьба по тропе «здоровья».			
50. Дыхательная гимнастика			
«Качели»		«Дерево на ветру»	
Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Ребенку, находящемуся в положении лежа, ладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох),		Цель: формирование дыхательного аппарата.	
Крепче ты, дружок, держись		ИП: сидя на полу, скрестив ноги (варианты: сидя на коленях или на пятках, ноги вместе). Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и	
		опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево.	
51. Пальчиковая гимнастика			
«Фикус»	У овечек на шубках колечки,	Которые сами	«Две курицы»
Ну-ка, фикус, похвались -	Те овечки пасутся у речки,	В грязи утонули	В сарае две курицы жили
Вот какой огромный лист!	Их пасут две собаки лохматые,	У них вырастают	Цыплят на прогулку водили
Сделан будто бы из кожи,	Что виляют хвостами мохнатыми.	Противные бяки,	Цыплят на прогулку водили
Фикус, мы тебе поможем:	А пастух на пригорке у дерева,	За ними гоняются	За каждой ходили четыре ребёнка,
Каждый толстенький твой лист.	На свирели играет затейливо.	Злые собаки	Четыре красивых послушных цыплёнка.
Вымоем старательно.	Быстро бегают ловкие пальчики.	Грязнули боятся	Четыре красивых цыплёнка
Зеленей ты становись	На поляне цветут одуванчики,	Воды и простуд,	Цыплята любили все вместе гулять,
Ростом - с воспитателя!	Колокольчик под ветром	А иногда и вообще не растут!	Толкаться, пицать, червячков искать.
Хлопки		Пальцы рук соединить в замок.	Толкаться, пицать, червячков искать
Растопырить пальцы рук		Движение имитирующее пловца	Как только стемнеет – все к мамам бегут,
Потереть ладони		Руки сгибаем в локтях, ладони друг за другом около носа,	Пальцы сгибаем, прижимаем к ладони
		«дразнимся»	Прижмутся друг к другу и сразу заснут.
Сжимать и разжимать кисти рук		Руки вперед, правая ладонь лежит на левой, пальцы чуть согнуты, каждый палец правой	Большие пальцы поднимаем, сгибаем-

Прижать ладони друг к другу Поглаживаем кисти («моем») Хлопки Потянуться, руки поднять вверх	колышется, Нам мелодия чудная слышится <i>Пальцами по очереди делать колечки.</i> <i>Пальцами обеих рук сделать собак</i> <i>Кистями помахать, как хвостами</i> <i>Гору изобразить руками, потом пальцами обеих рук.</i> <i>Пальцами обеих рук играть на воображаемой свирели.</i> <i>Обеими руками изобразить цветок</i> <i>Покачать кистями рук.</i> <i>Кисть правой руки прижать к правому уху, прислушаться.</i>	<i>руки касается одноименного пальца левой, «пасть»</i> <i>Руки скрещены на груди, затем волнообразные движения рукой, касаемся указательным и большим пальцем носа, а на последнюю строчку, совершаем отрицательные движения указательным пальцем.</i>	разгибаем в ритме текста постепенно разгибаем остальные пальцы дотрагиваемся подушечкой большого пальца до кончиков остальных пальцев в ритме текста пальцы переплетаем, быстро ими шевелим большие пальцы, поднимаем, сгибаем- разгибаем в ритме текста
52. Физкультминутки			
Мамам дружно помогаем Мамам дружно помогаем: Сами в тазике стираем. И рубашки, и носочки Для сыночка и для дочки. (Наклоны вперёд, движения руками, имитирующие полоскание.) Через двор растянем ловко Для одежды три верёвки. (Потягивания — руки в стороны.)	- С добрым утром глазки! (поглаживаем векиглаз) - Вы проснулись? (смотрим в бинокль) - С добрым утром ручки! (поглаживаем) - Вы проснулись?(хлопаем) - С добрым утромножки! - Вы проснулись?(топаем) С добрым утром солнце! (раскрывают руки навстречусолнцу).	Дружно встали на разминку Дружно встали на разминку И назад сгибаем спинку. Раз-два, раз-два, раз-два-три, Да не упади, смотри. (Дети наклоняются назад, для страховки упираясь ладонями в поясницу.) Наклоняемся вперёд. Кто до пола достаёт? Эту сложную работу Тоже делаем по счёту. (Наклоны	Улыбнись. Вверх и вниз рывки руками, Будто машем мы флажками. Разминаем наши плечи. Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.) Руки в боки. Улыбнись. Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.) Приседанья начинай. Не спеши, не отставай. (Приседания.) А в конце — ходьба на месте, Это всем давно известно. (Ходьба на месте.)

Светит солнышко-ромашка, Скоро высохнут рубашки. (Потягивания — руки вверх.)		вперёд.)	Упражнение повтори Мы руками бодро машем, Разминаем плечи наши. Раз-два, раз-два, раз-два-три, Упражнение повтори. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Корпус влево мы вращаем, Три-четыре, раз-два. Упражнение повторяем: Вправо плечи, голова. (Вращение корпусом влево и вправо.) Мы размяться все успели, И на место снова сели. (Дети садятся.)
53. Организация детской деятельности на прогулке			
53.1. Подвижные игры и упражнения (картотека подвижных игр)			
«Ловишки» (с ленточками); «Прыгни - присядь»	«Сильный удар»; «Лиса в курытнике»	«Совушка», «Волк во рву».	«Третий лишний», «Мышеловка».
53.2. Самостоятельная деятельность			
Продолжать приучать самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой: аккуратно сервировать стол, убирать посуду после еды. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Цель : Формировать умение слаженно и дружно играть со сверстниками	Предложить детям навести порядок в уголке природы: полить цветы, убирать сухие листья. Работа в центре книги: подбор книг по жанрам: сказки, стихи, рассказы - учить детей самостоятельно находить занятие по душе	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. Н/п игры “Паззлы”, “Мозаика”. Разв-ть простр. мышление, мелкую моторику	Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.
54. Приобщение к гигиенической культуре			
Учить детей встречать гостей,	Продолжать работу по	Закреплять умение правильно	Воспитывать доброжелательное отношение

здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.	формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.д.).	вести себя в умывальной и раздевальной комнате. 1.Д.и. «Можно-нельзя» 2.Д.и. «Уложим куклу спать» 3.Расскажем мишке, как мы укладываемся спать»	друг к другу, желание дружно играть, пожелать, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.
55. Непосредственная образовательная деятельность (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 2014 г Март.)			
Занятие № 1-3	Занятие № 4-6	Занятие № 7-9	Занятие № 10-12

Художественно-эстетическое развитие			
19. Самостоятельная деятельность			
- Трафареты цветов, цветные карандаши, восковые мелки. - Рассматривание альбома с изображением цветов.	- Игры с цветным песком (рисуем сказочных героев) - Лепка «Фиалочки для мамочки» - пластилинография	- Лепка из соленого теста «Подводный мир» - Работа с раскрасками и карандашами	- Предложить краски гуашь и акварель для самостоятельного творчества
20. Рисование («Цветные ладошки» Лыкова И.А.)			
Тема: «Букет цветов» Стр.162	Тема: «Золотой петушок» Стр.168	Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают» Стр.138	Тема: «Баба- Яга и Леший» Стр. 114
21. Лепка/Аппликация (Лыкова И.А. («Цветные ладошки»))			
Лепка Тема: «Чудо – цветок»	Аппликация Тема: «Весна идет»	Лепка Тема: «На дне морском»	Аппликация Тема: «Дом с трубой»

Стр. 158	Стр. 166	Стр. 134	Стр.124
----------	----------	----------	---------

Социально-коммуникативное развитие			
26. Самообслуживание и элементарный труд			
Чтение Э. Мошковской «Нос умойся» - следить за чистотой носа, иметь носовой платок.	Безопасность в лифте. Правилах проезда и поведения в лифте.	Просмотр м/ф «Цветик-семицветик». Побуждать детей помогать детям с ограниченными возможностями, воспитывать в детях чувства сопереживания	Беседа о правилах в общественных местах (библиотеке) Беседа о дежурстве. Задачи: Рассказать детям об особенностях дежурства в подготовительной группе, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия).
27. Труд на участке			
Расчистка грядки на огороде от старых сорняков.	Сбор мусора на участке.	Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.	Посыпание песком дорожек на участке.
28. Игровая деятельность			
28.1. Сюжетно-ролевые (Картотека сюжетно-ролевых игр)			
«Мамин день рождения» - обыграть сюжет	- «Буфет» - закреплять умение играть вместе, делиться	- «Садоводы» – закрепить знания о профессиях людей, работающих	- «Библиотека» – воспитывать бережное отношение к книгам.
28.2. Конструктивные игры			
Тема: «Вепсская кукла- символ материнства»	Тема: «Весенний букет»	Тема: «Чем славится наша Земля	Тема: «У каждого свой цветик –

Стр. 132	(метод копилка)	- матушка?» Стр. 134	семицветик» Стр. 156
28.3. Дидактическая игра			
Настольно-печатные игры: «Красная шапочка», «Професии»	Шахматы, шашки	«Найди нужную дорожку», «Поймай звук»	«Четвертый лишний», «Назови ласково...», «Скажи наоборот»
28.4. Народные игры			
Плетень	Варежка	Ручеёк	Ехор
29. Программа «Земли лоскутик драгоценный»			
Быт, традиции	«Отчество мое»	«Наше богатство земли»	«Какие деревья растут в Бурятии»

Познавательное развитие			
25. Наблюдение за живой и неживой природой (Картотека прогулок на март)			
Прогулка № 1,2,3	Прогулка № 4,5	Прогулка № 6,7,8.	Прогулка № 9,10
26. ФЭМП (Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»)			
1.Тема: «Дорисуй колечки» Стр. 90 2.Тема: «Задачи-шутки» стр. 90	1.Тема «Решение примеров» стр.91 2.Тема: «математические загадки» стр. 92	1.Тема: «дополнительный материал» стр. 92 2.Тема: «Пословице о весне и ее приметах». Стр. 92	1.Тема «Величина». Стр. 12 2.Тема «Геометрические фигуры» стр.13
27. ФЦКМ «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. ,Е. Горошилова Волчкова Н.В. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада; Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе.			
1.Тема: «Самая красивая мамочка моя».	1.Тема: «Весна пришла»	1.Тема «Планета Земля наш	1.Тема «Откуда пришла книга»

Аджи А.В Стр. 16 2.Тема: «Самое дорогое в жизни человека» Аджи А.В. Стр. 170	Аджи А.В. Стр. 156 2.«Лес весной. Весенние первоцветы» Горького Л.Г. Стр. 214	общий дом» Горького Л.Г. Стр. 117 2.Тема «Наша Земля» Волчкова Н.В. Стр.115	(метод копилка) 2.Тема «Экскурсия в библиотеку».
28. Познавательльно-экспериментальная деятельность			
«Ткань - что это?»	Свойства воды	Эксперименты с воздухом.	Книжки из подручных материалов

Речевое развитие			
37. Развитие речи (Ушакова О.С.)			
Литературная викторина по стихотворениям о маме А. Аджи стр. 166	Тема Беседа о весне А. Аджи стр. 26	Тема Обогащение словаря. Составление описательного рассказа по картине Грачи прилетели. А. Аджи стр. 26	Тема Писатель сказочник К. Чуковский А. Аджи стр. 172
38. Ознакомление с художественной литературой			
Сказка С. Аксакова Аленький цветочек стр. 173	Стихотворение Г. Новицкой Вскрываются почки Творческое рассказывание на тему Как разбудили клен стр. 171	Чтение Сказка В. Катаев Цветик – семицветик стр. 165	Малые фольклорные формы Составление рассказов, сказок по пословицам стр. 163
39. Заучивание наизусть			
Мама по комнатам В фартуке белом Неторопливо пойдет,	Весна пришла Е. Стюарт Весна пришла, сосульками Карнизы украшая. Ручьи задорно булькают,	Земля, планета голубая — Это наш общий с вами дом. Должны его оберегать мы, Поддерживать порядок в нём.	Книга — учитель, Книга — наставница, Книга — близкий товарищ и друг. Ум, как ручей, высыхает и

Ходит по комнатам, Занята делом И, между делом, Поёт. Чашки и блюдца Перемывает, Мне улыбнуться Не забывает И напевает. Но вот сегодня Голос знакомый. Словно совсем и не тот: Мама по-прежнему Ходит по дому, Но по-иному поёт. Голос знакомый С особенной силой Вдруг зазвучал в тишине. Доброе что-то В сердце вносил он... Не разревется бы мне.	Сугробы подмывая. Забыв морозы прежние, Без сил свалилась набок Заплаканная снежная Подтаявшая баба. Зиме совсем недужится – Пора ей в путь собираться... И солнце в каждой лужице Готово искупаться! И меж снегами влажными Пробив себе окошки, Подснежники отважные Уже встают на ножки!	Пусть День Земли напоминает: Природу надо сохранять. Ведь без нее нет нашей жизни, Нельзя планету загрязнять!	старится, Если ты выпустишь книгу из рук. Бедным считайте такое жилище, Где вся забота — набить бы живот, Где калорийная, вкусная пища Пищу духовную не признает. Книга — советчик, Книга — разведчик, Книга — активный борец и боец, Книга — нетленная память и вечность. Спутник планеты Земля, наконец...
40. Обучение грамоте			
Звуки [г], [г']. Буква Г. Стр.58 Звуки [к], [к']. Буква К. стр. 61	Звуки [б], [б']. Буква Б. стр.65 Звуки [п], [п']. Буква П. Прописная буква в кличках животных. Стр.68	Звуки [д], [д']. Буква Д. Звуки [т], [т']. Буква Т. стр. 71	Звуки [ж]. Буква Ж.Прописная буква в географических названиях. Стр.78

41. Словарная работа			
Рукодельница,	Ледоход, проталины	Землевладелец	«Красная книга»
42. Совместная речевая деятельность			
«Назови слова на звук.....» «Составь схему предложения». Цель: развитие связной речи, обогащение словаря.	Игры «Продолжи фразу», «Из какой это сказки»	Звуковой анализ слов: лопата, грабли, трактор, земля.	Рассказ сказок по мнемотаблицам.
Работа с родителями			
Оформление родительского уголка; Консультация, «Какие они - современные дети» Родительское собрание	Выставка детского творчества «Моя бабушка лучше всех!».	Выставка рисунков «Земля наш отчий дом».	Беседы с родителями по интересующим их вопросам ежедневно.
Итоговое мероприятие			
Праздник для мам «8 марта»	Спортивное развлечение «Газетные чудеса»	Субботник по уборке территории «Мы наш садик уберем»	Экскурсия в библиотеку

Апрель			
«Волшебная страна - здоровье»	«Загадки космоса»	«Весна в окно стучатся»	«Пожарная безопасность»
Физическое развитие			
56. Комплекс утренней гимнастики (Пензулаева комплексы утренней гимнастики на апрель)			
1-2 неделя Комплекс № 1,2.		3-4 неделя Комплекс №3,4.	

57. Гимнастика после сна

Мы готовы для похода, Мы готовы для похода, Поднимаем выше ноги. Птицы учатся летать, Плавно крыльями махать. Сделали глубокий вдох, Отправляемся в поход. Полетели, полетели, И на землю тихо сели. Взвились мы под облака, И земля нам не видна, Сделали наклон вперед, Кто носочки достает? Руки ставим перед грудью. Развивать их резко будем. С поворотом раз, два, три, Не бездельничай, смотри! Приседаем – раз, два, раз, Ножки разомнем сейчас. Сели- встали, сели – встали. Мы готовы для похода, На ходьбу мы перейдем, Ножки наши разомнем. Мы активно отдыхаем, То встаем, то приседаем, Раз, два, три, четыре, пять, Вот как надо отдыхать. Головой теперь покрутим - Лучше мозг работать будет. Крутим туловищем бодро, Это тоже славный отдых. Мы в походе устали что-то,	Лежа, поднимаем и плавно опускаем ноги Руки к плечам, машут «крыльями» Глубокий вдох, выдох. Встают с кровати, выполняют махи руками и приседают на корточки. Встали, машут руками «крыльями». Выполняют наклоны с касанием носочков ног. Рывки руками перед грудью Движения в соответствии с текстом. Идут по оздоровительной дорожке. Приседания Круговые вращения головой Круговые движения туловищем	Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге. Потянулся он со сна К нам опять пришла весна Чтоб скорей набраться сил, Он ногами покрутил Почесал медведь за ухом, Повилял слегка хвостом Наклонился взад-вперед, И ногами еле-еле Он выходит за порог. По лесу медведь идет, Это мишка ищет мед. Он голодный, невеселый, Разговор ведет с весною: «Подскажи-ка мне, весна, Где бы меду взять сполна? Вижу пенья, корешки, Нет ни меда, ни травы...» Замахал медведь руками, Словно тучи разгоняя. Гонит взад их и вперед, Ну, а меда не найдет. Приседал он ниже, глубже, Отыскал пчелиный рой, Но пчелиная семья, Прочь прогнала медведя.	Лежа в кровати откинуть одеяло в сторону, поворот головы вправо, влево Руки вверх – потянулись Движение «велосипед» Имитируют движение медведя По тексту. Наклоны из положения лежа. Встают с кроватей. Ходьба на месте с поворотом головы вправо, влево. Выходят медвежьим шагом из спальни и рычат. Идут по оздоровительной дорожке. Идут, наклоняются, заглядывают «ищут мед». Вращение прямыми руками взад, вперед Присели, встали Разбегаются.
--	---	--	--

Приземлимся на болото.			
58. Дыхательная гимнастика			
«Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».		«Лотос». И. п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».	
Ж Пальчиковая гимнастика			
«Паучок» Паучок ходил по ветке, А за ним ходили детки Дождик с неба вдруг полил Паучков на землю смыл Солнце стало пригревать Паучок ползет опять, А за ним ползут все детки Чтобы погулять на ветке. Руки скрещены, пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки Кистями рук	ДЕРЕВЬЯ В ЛЕСУ Друг от друга деревья росли далеко Человеку пройти этот путь нелегко, Только корни деревьев. Однажды сплелись, Будто дерева два навсегда обнялись. <i>Показать дерево обеими кистями</i> <i>Шагать указательным и средним пальцами</i> <i>Приложить кисти друг к другу тыльными сторонами, пальцы вниз («Деревья»)</i>	Еду, еду на лошадке Еду, еду - путь не гладкий. Скок, Скок Перескок! Через речку на мосток. <i>Пальцы рук в «замке».</i> <i>Четыре «щелчка» запястьями на сильную долю.</i> <i>То же «щелчок», руки перед собой</i> <i>«щелчок» - руки вверх; «щелчок» - руки вниз</i> <i>«щелчок» - руки вверх; «щелчок» на каждый слог, постепенно вытягивая руки вперёд.</i>	Вот забор. В заборе щели. Пальцы в них пролезть хотели. Сунул голову Большак. Дальше не пройти никак! Вслед за ним застрял Указка. Середняк хотел – напрасно! Безымянный – безуспешно! Хоть один прошёл? Конечно! Щуплый, маленький мизинчик Помощь братьям оказал: Из щелей их всех достал. <i>Пальцы правой руки прижать друг к другу.</i> <i>Раздвинуть пальцы.</i> <i>Просунуть большой палец левой руки между большим и указательным пальцами</i>

выполняем стряхивающие движения (дождик) Хлопок ладонями по коленям или по столу пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит) Руки скрещены, пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки «паучки» ползают по голове			правой. Крепко зажать большой палец. Указат.палец левой руки между Указат. и средним пальцами правой, средний палец левой руки между средним и безымянным пальцами правой, мизинец несколько раз согнуть – разогнуть, потом помахать им. Каждый палец по очереди освободить из плена.
60. Физкультминутки			
Вверх рука и вниз рука. Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять	Космос А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. На носки приподнимись, А потом руки вниз. Раз, два, (Стойка на носках, руки вверх, ладоши образуют «купол	Весна Улыбаются все люди. Весна, весна, весна! (дети говорят улыбаясь). Она везде, она повсюду! (Красна, красна, красна – повороты). По лугу, лесу и поляне.	Вместе по лесу идём. Вместе по лесу идём, Не спешим, не отстаём. Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.) Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.) Вот ромашка, василёк, Медуница, кашка, клевер. Расстилается ковёр И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой

руки.) Приседание с хлопками: Вниз — хлопок и вверх — хлопок. Ноги, руки разминаем, Точно знаем — будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.) Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)	ракеты») Три, четыре – (Основная стойка) Вот летит ракета ввысь!	(Идет, идет, идет – шагают на месте). На солнышке скорей погреться. (Зовет, зовет, зовет – руки «рупором».) И в ручейке лесном задорном, (Звонит – 3 раза, щелчки пальцами). И все живое сразу слышит. (Весенний звон – 2 раза, хлопки).	рукой.) К небу ручки протянули, Позвоночник растянули. (Потягивания — руки вверх.) Отдохнуть мы все успели И на место снова сели. (Дети садятся.)
61. Организация детской деятельности на прогулке 61.1. Подвижные игры и упражнения (картотека подвижных игр)			
«Пробеги –не задень», «Чья команда быстрее?»	«Передай другому»; «Мышеловка»	«Снайпер», «Футбол».	«Попади в кольцо», «Пройди эстафету».
61.2. Самостоятельная деятельность			
Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные	Настольно-печатные игры по желанию. Цель: развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук	С/р. Правила уличного движения. Выявить игровые предпочтения, устойчивые игровые сообщества. Развивать самостоятельность	С/р. и «Зоомагазин». Д.и «Кто как кричит» Цели: развивать фонематический слух, воображение, звукопроизношение; формировать внимательное отношение к деятельности. (блеет, мычит, мекает, ржет, хрюкает,

игры и физические упражнения.			ляет, мяукает)
62. Приобщение к гигиенической культуре			
Беседа «Как надо играть с товарищами» - закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть	С/р. Столовая. Цель. Закреплять культурные навыки, умение сервировать стол. Расширять знания о том, как готовится еда. Воспитывать уважение к труду поваров.	Сравнение человека и зверя «Чем мы похожи и чем отличаемся?»	Воспитывать у детей потребность быть опрятными, аккуратными, находить недостатки и исправлять их.
63. Непосредственная образовательная деятельность (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 2014 г Апрель.)			
Занятие № 1-3	Занятие № 4-6	Занятие № 7-9	Занятие № 10-12
Художественно-эстетическое развитие			
22. Самостоятельная деятельность			
С/р. Театр. Цель. Закрепить представления детей о театре. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. -	- «Найди свой цвет» Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений	- Подвижные игры «Огородники», «Горелки». <i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу воспитателя.	С.Р. игра «Пожарные» Задачи: Учить детей самостоятельно реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, формировать отношения, основанные на сотрудничестве.
23. Рисование («Цветные ладошки» Лыкова И.А.)			
Тема: Композиция с цветами и птицами» Комарова Стр.92	Тема: «Большое космическое путешествие» Стр. 194	Тема: «Весенняя гроза» Стр. 198	Тема: «Пожарная машина» Швайко Г.С. Стр. 102
24. Лепка/Аппликация (Лыкова И.А. («Цветные ладошки»))			
Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация

Тема: «Доктор Айболит и его друзья» Комарова Стр. 97	Тема: «Наш космос» Стр. 190	Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» стр. 200	Тема: «Кошкин дом» (метод копилка)
---	--------------------------------	--	---------------------------------------

Социально-коммуникативное развитие			
30. Самообслуживание и элементарный труд			
Следить за тем, как дети складывают одежду после прогулки в шкафчики.	Дежурство по занятиям. Учить детей, самостоятельно готовить атрибуты к занятиям.	Сбор шишек для природного уголка и экспериментирования	Прорыхлить землю комнатных растений. Прививать детям любовь к не живой природе.
31. Труд на участке			
Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.	Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.	Уборка участка от зимнего мусора. Цель: формировать трудовые умения, чувство коллективизма.	Подготовка грядки к посеву семян. Цель: формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.
32. Игровая деятельность			
32.1. Сюжетно-ролевые (Картотека сюжетно-ролевых игр)			
Сюжетные игры по выбору детей. Игры с модулями. цель : Развитии фантазии, воображения, моторика рук.	Сюжетно ролевая игра «Водители и пешеходы». Цель: обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель-пассажир».	С/р. Театр. Цель. Закрепить представления детей о театре. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.	Сюжетно ролевая игра «Больница» - развивать воображение, мышление, мимики, движений
32.2. Конструктивные игры			

Конструирование из крупного конструктора «Больница для животных»	«Лего» - Ракета	Конструирование из бумаги «Грачи»	Конструирование из природного материала по желанию детей
32.3. Дидактическая игра			
Д/и “Посоветуй словечко”. (“Добавлялки”). Цель. Развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму	“Скажи верно”. Цель. Формирование верного произношения звуков, закрепление названий профессий.	Дидактическое упражнение «Потому что...». Цель: развивать умение строить связные высказывания (пример: автобус остановился, потому что...».	Дидактическая игра «Кто чем управляет?» Цель: совершенствовать грамматический строй, упражнять в умении употреблять существительные в форме творительного падежа; расширять знания детей о профессиях людей работающих на транспорте.
32.4. Народные игры			
Золотые ворота	Краски	Репа	Салки
33. Программа «Земли лоскутик драгоценный»			
Продолжать знакомство с расположением улиц, маршрутов дом - детский сад.	Продолжать формировать у детей начальные представления о Байкале.	Продолжать формировать у детей начальные представления о Бурятских писателях, поэтах и художниках.	«Достопримечательности Бурятии» (Памятники)

Познавательное развитие			
29. Наблюдение за живой и неживой природой (Картотека прогулок на апрель)			
Прогулка № 1,2,3	Прогулка № 4,5	Прогулка № 6,7,8.	Прогулка № 9,10
30. ФЭМП (Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»)			
1.Тема: «Ориентировка во времени» стр. 14	1.Тема «Логические задачи» стр.14	1.Тема «Геометрические фигуры».	1.Тема «Порядковый счет».

2.Тема: «Ориентировка в пространстве» стр. 14	2.Тема: «решение задач». Стр. 83	Стр. 27 2.Тема: «Установление соответствия между количеством предметов и цифрой» стр. 30	(Закрепление). Стр. 32 2.Тема «Стихи о цифрах от 1 до 9 и числе 10» (закрепление) Стр.36
31. ФЦКМ («Конспекты интегрированных занятий» А. В. Аджи.)			
1.Тема: «Сохрани свое здоровье сам». Волчкова Н.В. Стр.64 2.Тема: «Слушай во все уши и смотри во все глаза» Волчкова Н.В. Стр.68	1.Тема: «Этот загадочный космос» Волчкова Н.В. Стр. 162 2. «Кто такой Гагарин?» (метод копилка)	1.Тема «Весна» Аджи А.В. Стр.165 2.Тема «Весна вступила в свои права» Аджи А.В. Стр.156	1.Тема «Будь осторожен с огнем» Волчкова Н.В. Стр.170 2.Тема «Где работает огонь» Волчкова Н.В. Стр.165
32. Познавательно-экспериментальная деятельность			
«Песчаный конус»	«Своды и тоннели»	«Живая вода»	«Испарение»

Речевое развитие			
43. Развитие речи (Ушакова О.С.)			
Тема Знакомство с трудом взрослых. Профессия врач Аджи стр. 29	Беседа Моя вселенная	Тема Изображение весны в русской поэзии А. Аджи стр. 29	Тема Знакомство с трудом взрослых. Профессия пожарный Аджи стр. 30
44. Ознакомление с художественной литературой			
Чтение детям Басня С.	Чтение В. Бороздин Первый в	Малые фольклорные формы	Чтение Басня И.Крылова «Лебедь»,

Михалков Ошибка стр. 164	космосе. Загадки о космосе	Инсценировка песенок о весне стр. 168	Щука Рак» стр. 174
45. Заучивание наизусть			
Хорошо здоровым быть! Соков надо больше пить! Гамбургер забросить в урну, И купаться в речке бурной!!! Закаляться, обливаться, Спортом разным заниматься! И болезней не боясь, В тёплом доме не таясь, По Земле гулять свободно, Красоте дивясь природной!!! Вот тогда начнете жить! Здорово здоровым быть!!!	<i>Эдуард Асадов</i> В космосе так здорово! В космосе так здорово! Звёзды и планеты В чёрной невесомости Медленно плывут! В космосе так здорово! Острые ракеты На огромной скорости Мчатся там и тут! Так чудесно в космосе! Так волшебнo в космосе! В настоящем космосе Побывал однажды! В настоящем космосе! В том, который видел сквозь, В том, который видел сквозь Телескоп бумажный!	Зима недаром злится, Прошла её пора — Весна в окно стучится. И гонит со двора. И всё засуетилось, Всё нудит Зиму вон — И жаворонки в небе Уж подняли трезвон. Зима ещё хлопочет И на Весну ворчит. Та ей в глаза хохочет И пуще лишь шумит... Взбесилась ведьма злая. И, снегу захватя, Пустила, убегая, В прекрасное дитя... Весне и горя мало: Умылася в снегу И лишь румяней стала Наперекор врагу.	Книга — учитель, Книга — наставница, Книга — близкий товарищ и друг. Ум, как ручей, высыхает и старится, Если ты выпустишь книгу из рук. Бедным считайте такое жилище, Где вся забота — набить бы живот, Где калорийная, вкусная пища Пищу духовную не признает. Книга — советчик, Книга — разведчик, Книга — активный борец и боец, Книга — нетленная память и вечность. Спутник планеты Земля, наконец...

46. Обучение грамоте			
Звук [ш]. Буква Ш. стр.81 Звук [ж]. Буква Ж. Сочетание жи, ши, же, ше.	Звук [ц]. Буква Ц. стр.90 Звук [й]. Буква Й.	Звук [ч]. Буква Ч. Сочетание ча, чу. Звук [щ]. Буква Щ. Стр.96	Буквы, обозначающие всегда твердые согласные звуки. Буквы, обозначающие всегда мягкие согласные звуки (закрепление) стр.102
47. Словарная работа			
Педиатр, лор, хирург	Млечный путь	Домашние, дикие	«Пункт приема вызовов»
48. Совместная речевая деятельность			
игра «Назови профессию». Цель: упражнять детей в умении образовывать существительные при помощи суффиксов - щик, -тель, - ист.	«Один – много» Цель: развивать умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах	«Скажи, что ты слышишь». Цель: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь	«Про Мишутку». Цель: упражнять в умении использовать в речи глаголы с приставками по демонстрируемым действиям, развивать связную речь.
Работа с родителями			
Консультация для родителей на тему: «Укрепление и сохранение здоровья дошкольника».	Беседа, «Какие нужны детям знания о Космосе?». Папка передвижки «День космонавтики»	Консультация для родителей «Советы родителям будущих первоклассников».	Беседы с родителями по интересующим их вопросам ежедневно.
Итоговое мероприятие			
«День смеха»- развлечение для	«День космонавтики»-	День здоровья	Показ сюжетно-ролевой игры по

детей	спортивное развлечение		пожарной безопасности «Кошкин дом»
-------	------------------------	--	------------------------------------

Май			
«День Победы»	«Путешествие в теплые страны»	«Неделя славянской письменности и культуры»	«До свиданья детский сад, здравствуй школа!»
Физическое развитие			
64. Комплекс утренней гимнастики Пензулаева Подготовительная группа			
1-2 неделя Комплекс № 1		3-4 неделя Комплекс №3,4.	
65. Гимнастика после сна			
Птички-невелички		. Ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления движения по ориентирам, указанным воспитателем; перестроение в колонну по три (дети берут флажки по ходу движения в колонне по одному).	
Ходьба и бег в колонне по одному, бег врассыпную со взмахами рук.		Упражнения с флажками	
Птички машут крыльями Ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, руки поднимаем через стороны вверх. Вниз.		2. И. п. ~ основная стойка, флажки внизу.	
Зарядка для крыльев. Ноги на ширине плеч. Руки за голову, локти вперед, вернуться в ип.		1 — флажки в стороны;	
Птички пьют водичку. Ноги на ширине плеч, руки за спину, наклон туловища вперед, голову приподнять, сказать «пью»		2 — вверх;	
Птички прячутся от кошки. Ноги на ширине плеч, руки на поясе,		3 — в стороны;	

присесть, закрыть лицо руками. Подул ветерок. Ноги на ширине плеч, руки за спину, перекач с пяток на носки и обратно. Птички прыгают. Основная стойка, руки на поясе, подпрыгивания, пружиня коленями, в чередовании с ходьбой на месте. Птички расправили грудку. Руки в стороны, встать на носки, вдох – выдох. Ходьба в колонне по одному на носках. Игра малой подвижности «Найди предмет!». Водящий закрывает глаза (или поворачивается спиной), в это время в каком-либо месте дети прячут предмет. По сигналу воспитателя водящий ищет предмет. Дети хлопают в ладоши тихо, если он удаляется от предмета, громко, если тот приближается к предмету.	4 — исходное положение (6-8 раз). 3. И. п. — стойка ноги врозь, флажки внизу. 1 — поворот вправо, взмахнуть флажками; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз). 4. И. п. — основная стойка, флажки в согнутых руках у груди. 1 — флажки в стороны; 2 — присесть, флажки вынести вперед; 3 — встать, флажки в стороны; 4 — исходное положение (7-8 раз). 5. И. п. — стойка ноги врозь, флажки за спиной. 1 — флажки в стороны; 2 — наклониться вперед, скрестить флажки перед собой; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз). 6. И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — шаг вправо, флажки вверх; 2 — исходное положение. То же влево (6-8 раз). 7. Игра «Не попадись» (прыжки на двух ногах в круг и из круга по
--	--

		мере приближения водящего).	
		8. Ходьба в колонне по одному за ловким водящим.	
Дыхательная гимнастика			
Дыхательная гимнастика «В лесу»		Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик»	
Цель: формировать правильное речевое дыхание.		Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.	
Представьте, что вы заблудились в густом лесу.		ИП: малыш стоит или сидит. Делает глубокий	
Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Меняйте		вдох носом, затем длинный выдох через рот,	
интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево,		как будто хочет сдуть с одуванчика пух.	
то вправо. Повторите с ребенком пять-шесть раз			
Пальчиковая гимнастика			
В школу осенью пойду. (Дети «шагают» пальчиками по столу.)	. Иди, весна, иди, красна, (Дети пальчиками «идут» по столу.)	Повар готовил обед, (Ребром ладони дети стучат по столу.)	Где обедал, воробей? (Дети машут ладошками.)
Там друзей себе найду, (Загибают по одному пальчику.)	Принеси ржаной колосок, (Загибают по одному пальчику на	А тут отключили свет.	- В зоопарке у зверей. (Ладонками изображают
Научусь писать, читать,	Овсяный снопок,	Повар леща берет (Загибают пальцы на левой руке.)	раскрывающуюся пасть.)
Быстро, правильно считать.	обеих руках, начиная с	И опускает в компот	Пообедал я сперва

Я таким учёным буду! Но свой садик не забуду. (Грозят указательным пальчиком правой руки.)	<i>мизинца).</i> Яблоки душистые, Груши золотистые, Большой урожай в наш край.	Бросает в котел поленья, В печку кладет варенье. Мешает суп кочерыжкой, Угли бьет поварешкой. Сахар сыплет в бульон. И очень доволен он! (Разводят рук	(На каждое название животного За решеткою у льва. загибают по одному пальчику Подкрепился у лисицы, поочередно на левой, У моржа попил водицы. затем на правой руке.) Ел морковку у слона. С журавлем поел пшена. Погостил у носорога, Отрубей поел немного. Побывал я на пиру У хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде У мохнатого медведя. А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил. (Опять изображают
--	--	---	---

			раскрывающуюся пасть животного.)
Физкультминутки			
Ты давай-ка, не ленись! Руки вверх и руки вниз. Ты давай-ка, не ленись! Взмахи делай чётче, резче, Тренируй получше плечи. <i>(Обе прямые руки подняты вверх, рывком опустить руки и завести за спину, потом рывком поднять — вверх-назад.)</i> Корпус вправо, корпус влево — Надо спинку нам размять. Повороты будем делать И руками помогать. <i>(Повороты корпуса в стороны.)</i> На одной ноге стою, А другую подогну. И теперь попеременно Буду поднимать колени. <i>(По очереди поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.)</i> Отдохнули, посвежели	Разминая поясницу, Мы не будем торопиться. Вправо, влево повернись, На соседа оглянись. <i>(Повороты туловища в стороны.)</i> Чтобы стать ещё умнее, Мы слегка покрутим шеей. Раз и два, раз и два, Закружилась голова. <i>(Вращение головой в стороны.)</i> Раз-два-три-четыре-пять, Ноги надо нам размять. <i>(Приседания.)</i> Напоследок, всем известно, Как всегда ходьба на месте. <i>(Ходьба на месте.)</i> От разминки польза есть? Что ж, пора на место сесть.	Я шагаю в первый класс — <i>(ходьба на месте)</i> Это раз. Зелена вокруг трава — <i>(руки согнуты в локтях, поочерёдно разводить руки от себя в стороны)</i> Это два. Ты на форму посмотри — <i>(провести тыльной стороны ладони от плеча вниз)</i> Это три. А четыре — всё в порядке. <i>(движение правой</i>	Руки подняли и покачали Руки нагнули, кисти встряхнули — Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем — Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем — Это деревья в лесу. Крылья сложили назад

И на место снова сели. <i>(Дети садятся.)</i>	<i>(Дети садятся.)</i>	<i>рукой вперёд, подняв большой палец вверх)</i> Пять – не забыл ничего взять. <i>(постучать по бокам руками)</i> Шесть – ручки и тетради есть. <i>(сгибать правой рукой пальцы левой руки)</i> Семь – я школьник совсем. <i>(правой рукой прикасаемся к груди ладонью)</i> Восемь – лень отбросим. <i>(руки движутся от себя)</i> Девять – в лучшее верить. <i>(руки поднять вверх, глаза поднять вверх)</i> Десять – сентябрь отличный месяц. <i>(руки развести в стороны)</i>	
• Организация детской деятельности на прогулке			

О Подвижные игры и упражнения (картотека подвижных игр)			
П/и «Ловишки», д/и «Узнай и назови».	П/и «Живой лабиринт», «Перелет пчел».	П/и «Ручеек», «Не попадись».	П/и «Гуси-гуси», п/и «Медведь и пчелы».
65.1. Самостоятельная деятельность			
Самостоят. двигательная деятельность: развивать умение самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать разнообразные спортивные атрибуты. 1-3Картотека прогулок	Упражнение «Подбрось и поймай мяч». Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, координацию движений, ловкость.4-6	Самостоят. двигательная деятельность: предоставить детям свободное время для игр, соревнований, способствовать профилактике эмоционального напряжения. 7-9	Упражнение «По ровненькой дорожке» (с перешагиванием через предметы). Цель: развивать умение ходить в прямом направлении преодолевая препятствия.10-11
66. Приобщение к гигиенической культуре			
Беседа на тему «Как вести себя за столом?» - привитие правил культуры поведения. (папка о здоровье)	Продолжать учить самостоятельно по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой своих рук (папка о здоровье).	Формировать навыки аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу. Знакомство с пословицами на данную тему.	Беседа на тему «Культурно-гигиенические навыки» - совершенствовать представление о значимости гигиенических процедур; побуждать детей к самостоятельно сти;
67. Непосредственная образовательная деятельность (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 2014 г.)			
Занятие № 25, 26, 27	Занятие № 28, 29,30	Занятие № 31, 32,33.	Занятие № 34,35,36

Художественно-эстетическое развитие			
25. Самостоятельная деятельность			
Постройки из мокрого песка, раскраски различной сложности, Поделки из соленого теста	Экспериментирование с красками с целью получения разных цветов и оттенков Трафареты: «Цветы», «Насекомые» Раскраски	- Лепка простейших предметов округлой формы, изменяя с помощью наклепов, дополняя	- Лепка предметов, имеющих форму конуса Работа с ножницами: совершенствовать технику вырезывания из

	Зарисовки цветковых растений сухими материалами (карандаши, уголь, сангина); -	детали. Экспериментирование с бумагой и ножницами с целью получения выразительных аппликативных образов (сминание, обрывание, закругление и общипывание уголков бумаги). Трафареты: «Животные жарких стран», «Фрукты»	бумаги, сложенной дважды по диагонали. Рисование сухими материалами (карандаши, фломастеры, пастель).
26. Рисование(«Цветные ладошки» Лыкова И.А.)			
Тема: «Вечный огонь» (метод копилка)	Тема: « Животные жарких стран» (метод копилка)	Тема: « Воскресла в сказках старина» (метод копилка)	Тема: «Школьник». Горошилова Е.П. Стр. 206
27. Лепка/Аппликация (Лыкова И.А.)			
Аппликация Тема: «Салют» (метод копилка)	Лепка Тема: «Животные жарких стран» (метод копилка)	Лепка Тема: «Азбука» (метод копилка)	Аппликация Тема: «Моя будущая школа» (метод копилка)

Социально-коммуникативное развитие			
34. Самообслуживание и элементарный труд			
Напомнить детям о сохранении опрятности внешнего вида. Знакомство с памяткой о правилах поведения в детском саду.	Беседа «Как вы помогаете взрослым?» Беседа «Кому и что нужно для работы?»	Воспитание самостоятельности в самообслуживании, в соблюдении опрятности в одежде.	Беседа о правилах поведения за столом. Знакомство с памяткой о безопасном поведении за столом.

35. Труд на участке			
Трудовое поручение Цель: помочь взрослым посадить рассаду в клумбы	Уборка участков игровых	Украсить участок к выпускному балу	Передача игрушек младшим детям
36. Игровая деятельность			
36.1. Сюжетно-ролевые (Картотека сюжетно-ролевых игра)			
- «В гости к дедушке» с использованием выносных атрибутов.	- «Дочки матери» -закреплять умение играть вместе, делиться	- Школа – закрепить знания о профессиях людей, работающих	- Семья –воспитывать заботливое отношение к близким.
36.2. Конструктивные игры			
Тема: «Конструирование из картона вечный огонь» (метод копилка).	Тема: «На планете Маленького принца» Стр. 154	Тема: «Береста» (метод копилка)	Тема: «Что мы оставили на память детскому саду?»
36.3. Дидактическая игра			
Настольные игры «Лото», «Домино» на разные темы.	Игры с пиктограммами «Забавный гномик», «Прочитай письмо».	Игры с заданиями на составление рассказов.	Игры с пазлами. Игры по методике Воскобовича.
36.4. Народные игры			
В хороводе были мы	Подушечка	Ручеёк	Золотые ворота
37. Программа «Земли лоскутик драгоценный»			
«Герои войны из Бурятии»	«Байкал жемчужина Сибири»	«Праздники и игры славян, семейских»	«Взаимоотношения и общение в семье будущего школьника»

Познавательное развитие				
33. Наблюдение за живой и неживой природой (Картотека прогулок)				
Прогулка № 1-2	Прогулка № 3-4	Прогулка № 5	Прогулка № 10-11	
34. ФЭМП(Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»)				
1.Тема: «Числа и цифры от	1.Тема «Счет по образцу и	Задачи-шутки. Решение	1.Тема «Соотнесение	1.Тема «Порядковый

1 до 10 (закрепление) стр. 17 2.Тема: «Знаки =,+,-; математические задачи» (повторение) стр. 20 .	названному числу». (Закрепление) Стр.23 2.Тема: «больше, меньше, =,; соотнесение количества предметов с цифрой» (повторение) Стр. 25 - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами.. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	примеров. Математические загадки. Весенние месяцы. Цель: Учить: - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - решать примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2. Закреплять: - знания о весенних месяцах; 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	количества предметов с цифрой; математическая загадка» (закрепление) Стр. 27 2.Тема: «Установление соответствия между количеством предметов и цифрой». Стр. 30	счет, счет по названному числу» (закрепление) Стр. 32
35. ФЦКМ («Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.)				
1.Тема: «Дети войны ». (метод копилка) 2.Тема: «Города-герои» (метод копилка)	1.Тема: «Животные жарких стран» (метод копилка) 2.«Растительность жарких стран»	1.Тема: «Животные жарких стран» (метод копилка) 2.«Растительность жарких стран»	1.Тема: «Кто Кирилл и Мефодий» (метод копилка) 2.Тема: «Зачем людям азбука»	1.2.Тема: «До свидания детский сад» (метод копилка)

	(метод копилка)	(метод копилка)	(метод копилка)	
36. Познавательно-экспериментальная деятельность				
Есть ли форма у воды	Свойства бумаги	Рисование букв нетрадиционными способами	Эксперименты с магнитами	

Речевое развитие			
49. Развитие речи			
Пересказ рассказа Л. Кассиля Сестра Е. Горошилова стр. 53	Составление последовательного рассказа Птицы с юга прилетели Е. Горошилова стр. 54	Беседа Явления природы, характерные для лета Е. Горошилова стр. 54	Тема Детский сад – школа Загадки Е. Горошилова стр. 54
50. Ознакомление с художественной литературой			
Конкурс чтецов Мы помним	Чтение С. Маршак Львенок и черепаха	Чтение Басня И.Крылова «Лебедь, Щука Рак»	Итоговая литературная викторина стр.176
51. Заучивание наизусть			
А. Усачев «Что такое День Победы».	.	английская песенка «Кораблик» Пер. С. Маршак	В. Берестов «Читалочка»
52. Обучение грамоте			
Гласные буквы Я,Ю,Е,Е, обозначающие два звука стр.104	Буква ь - показатель мягкости согласных звуков, разделительный мягкий знак. Стр. 107	Разделительный твердый знак стр. 113	Алфавит. Стр. 117

53. Словарная работа			
День победы	Животные разных стран	Как появились буквы	Загадки и ребусы на тему школьной жизни
54. Совместная речевая деятельность			
Сказки веселого язычка	Игры-драматизации по знакомым сказкам	Работа с мнемотаблицами	«Расскажи сказку по схеме». Игра «Буква заблудилась»
Работа с родителями			
Подготовка к юбилейным мероприятиям ко дню Победы	Стен-газета «Животные Забайкальского края и жарких стран, какие они?»	Консультация: «Совместный летний отдых»	Родительское собрание «Родители первоклассника»
Итоговое мероприятие			
Участие в юбилейных мероприятиях ко дню Победы	Презентация Животный и растительный мир жарких стран	Выставка рисунков Воскресла в сказках старина	Выпускной бал